



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"**

CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: [bsis036008@istruzione.it](mailto:bsis036008@istruzione.it) - PEC: [bsis036008@pec.istruzione.it](mailto:bsis036008@pec.istruzione.it)



MOD. 03.15

**DOCUMENTO 15 MAGGIO**



## **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019 – 2020**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**5<sup>a</sup> sez. A CC**

## **Indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. n. A00GABMI R.D. R000010  
16/05/20



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI  
"NICCOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE  
"MAFFEO OLIVIERI"



**Firmato digitalmente da LAURA BONOMINI**

## INDICE

PARTE PRIMA.....	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO.....	3
QUADRO ORARIO .....	4
PARTE SECONDA .....	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA .....	5
EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....	5
DISTRIBUZIONE DELLE SOSPENSIONI DI GIUDIZIO A SETTEMBRE NEL PENULTIMO ANNO .....	5
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL'ULTIMO ANNO .....	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO.....	6
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE .....	6
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE .....	9
PROFILO DELLA CLASSE .....	9
TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE .....	10
FLESSIBILITÀ DEL CURRICOLO .....	11
MODULI/PROGETTI INTERDISCIPLINARI EFFETTUATI .....	11
PARTE TERZA .....	12
AREE DISCIPLINARI .....	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI .....	14
CREDITO SCOLASTICO.....	15
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI .....	15
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE .....	16
RISULTATI DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
RISULTATI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI PCTO (TRIENNIO) .....	17
PARTE QUARTA.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE .....	18

## ALLEGATI

- PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI *(disponibili dopo il termine delle lezioni)*
- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E INTEGRAZIONE PER DAD *(per la Commissione d'esame)*
- ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO per studente/i con Bisogni Educativi Speciali (PDP/PEI e All. 05.02) *(per la Commissione d'esame)*
- TESTI SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME *(per la Commissione d'esame)*
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO *(per la Commissione d'esame)*

Brescia, 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Laura Bonomini

**PARTE PRIMA****PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO****Istituto Tecnico – Settore Tecnologico –  
Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico – Settore Tecnologico - Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” alla fine del percorso di studi è in grado di:

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo**

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## QUADRO ORARIO

### COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO – EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana A012	3	3	3	3	3
Lingua inglese AB24	2	2	2	2	2
Storia A012		3	2	2	2
Geografia generale ed economica A050	1				
Matematica A026	4	4	3	3	3
Diritto ed economia A046		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) A050	2				
Scienze motorie e sportive A048					
Religione cattolica o attività alternative					
Scienze integrate: Fisica A020	2	2			
ITP B003					
Scienze integrate: Chimica A034	2	2			
ITP B012					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica A037	3	3			
ITP B017					
Tecnologie informatiche A041	3				
ITP B016					
Scienze e tecnologie applicate A037		2			
Complementi di matematica A026					
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro A037			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti A037			5	5	4
ITP B014					
Topografia A037			3	3	3
ITP B014					
Geopedologia, Economia e Estimo A051			2	3	3
<b>Totale ore di compresenza</b>					
<b>Totale</b>					
<b>Totale ore di insegnamento</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

**Nota:** Nell'organico del corso CAT per l'Educazione degli adulti in esecuzione penale non è prevista la presenza di Insegnati tecnico-pratici.

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
SCAVINA DELFIO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO	no	no	da 02/20
BIBAN MARIA ELENA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Sì	Sì	Sì
TONOLI ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Sì	Sì	Sì
GHISI ALICE	LINGUA INGLESE	no	no	sì
ALBERTI CARLA	MATEMATICA	parziale	parziale	sì
MAGRO GIUSEPPE (*)	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	no	no	parziale
MAZZUCHELLI SILVIA	STORIA	no	no	sì
MAGRO GIUSEPPE (*)	TOPOGRAFIA	no	no	parziale

(\*) Il prof. Magro durante l'anno è stato sostituito per circa due mesi dalla prof.ssa Semeraro Teresa e alla data di compilazione del presente documento è sostituito dal prof. Romani Alberto fino al termine delle lezioni.

### EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	3	3	2
	<i>Femmine</i>	0	0	0
	<i>Totale</i>	3	3	2
	<i>di cui DSA</i>	0	0	0
	<i>di cui con disabilità</i>	0	0	0
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		1	1	0
<i>Ritirati</i>		2	2	0
<i>Trasferiti</i>		0	0	0
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		0	0	0
<i>Promossi</i>		1	1	2
<i>Con sospensione giudizio</i>		0	0	0
<i>Non promossi</i>		0	0	0
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		1	1	2
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		0	0	0

**DISTRIBUZIONE DELLE SOSPENSIONI DI GIUDIZIO A SETTEMBRE NEL PENULTIMO ANNO: nessuna sospensione del giudizio**

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL'ULTIMO ANNO:** vista la particolare collocazione del corso di studi, le attività di recupero e potenziamento sono collocate in orario curricolare.

MATERIA	RECUPERO/POTENZIAMENTO

### ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	
VIAGGI D'ISTRUZIONE	
STAGE	
ORIENTAMENTO	
ATTIVITÀ SPORTIVE	
SPETTACOLI/CONFERENZE	Gli studenti hanno partecipato a spettacoli (rappresentazioni teatrali, concerti) proposti dall'Amministrazione penitenziaria.
ALTRO	Nell'ambito del percorso "Cittadinanza e Costituzione" gli studenti hanno partecipato agli incontri con studenti dell'IIS "Falcone-Borsellino" di Palazzolo (si rimanda alla sezione seguente)

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

### **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

<p>A.S. 2017/2018 CLASSE TERZA</p>	<p>La Magna Charta libertatum 1215 primo documento europeo che riguarda il riconoscimento di alcuni diritti. In particolare ci siamo soffermati sul diritto della persona che non può essere imprigionata senza un regolare processo.</p> <p>Lettura di ELVIO FASSONE- FINE PENA: ORA ED. SELLERIO</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.S. 2018/2019  
CLASSE QUARTA

Percorso in collaborazione con IIS Falcone di Palazzolo sulla tematica dei "Diritti umani violati", insistendo sul concetto che per rivendicare i propri diritti è necessario innanzitutto prendere coscienza dei propri doveri.

Ci sono stati due incontri presso la CC Nerio Fischione con la partecipazione degli studenti delle due scuole: IIS Tartaglia-Olivieri/Fortuny e IIS Falcone. (Falcone: 26 studenti).

Nel primo incontro don Fabio Corazzina ha proiettato delle immagini di persone famose e non, che in prima persona hanno combattuto per un loro diritto e ha posto l'attenzione sulla figura del "Difensore dei Diritti"; è seguito un momento di confronto molto interessante.

La frase di Gandhi: "Al fiume Gange dei Diritti corrisponde un Himalaya di Doveri" è stata considerata il manifesto del progetto ed è stata lo stimolo per la creazione di elaborati (grafici e letterari) che sono stati condivisi dagli alunni nel secondo incontro.

Il 21 marzo a Brescia nella sala S. Barnaba, si è svolto il momento conclusivo del progetto con il Convegno "Diritti e non rovesci" al quale hanno partecipato alcuni studenti detenuti.

Percorso in collaborazione con l'Istituto Don Milani di Montichiari dal titolo LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE.

Abbiamo cercato di introdurre i ragazzi esterni alla conoscenza dell'ambiente carcerario in primo luogo con un fecondo scambio epistolare. Abbiamo individuato materiale comune da fruire nella prima parte dell'anno, tra cui:

filmatoyou tube LA STORIA DI PINO,  
C. MUSUMECI - NATO COLPEVOLE

I ragazzi poi sono venuti a conoscerci , accompagnati dai loro insegnanti.

Ci siamo scambiati opinioni sui materiali visionati, gli esterni hanno raccontato ciò che immaginavano del carcere e hanno posto molte domande.

<p>A.S. 2019/2020 CLASSE QUINTA</p>	<p>Sempre in collaborazione con IIS Falcone di Palazzolo e all'interno del "Festival De André" che coinvolge gli istituti scolastici ed altre realtà del territorio, lettura e interpretazione del testo di <i>"Non al denaro non all'amore né al cielo"</i> nel quale viene sottolineato che le storie di questi personaggi sono esempi di comportamenti umani che si possono ritrovare in ogni epoca e in ogni luogo.</p> <p><i>Il lavoro sviluppato con i nostri studenti è quello di un laboratorio di scrittura creativa in cui i ragazzi hanno raccontato se stessi attraverso la produzione di alcuni epittaffi che, insieme a quelli creati dagli studenti del Falcone, sono stati utilizzati dagli esperti di "Teatro Telaio" per creare un prodotto teatrale da presentare in uno spettacolo da tenere presso la casa Circondariale N. Fischione e uno spettacolo per la cittadinanza in una giornata del mese di maggio, attività queste ultime che causa Covid19 non sono state attuate</i></p> <p>E' proseguita la collaborazione con L'Istituto Don Milani.</p> <p>I ragazzi sono entrati ancora in carcere, li abbiamo accolti a scuola, dove c'è stata una proficua e vivace conversazione basata in particolare sui concetti di legalità , illegalità, libertà individuali, diritti universali.</p> <p>Abbiamo anche organizzato una partita di calcetto allo scopo di mettere in pratica alcuni aspetti degli argomenti trattati, il risultato è stato molto positivo.</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica

## PROFILO DELLA CLASSE

*(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)*

La classe, costituita da due studenti, si colloca in un contesto particolare sia dal punto di vista ambientale sia dal punto di vista scolastico.

Sul piano ambientale, si tratta di una classe della sezione ospitata presso la Casa Circondariale "N. Fischione", quindi gli studenti stanno scontando una pena in via di definizione o già definitiva e il loro percorso scolastico rientra nelle possibili attività trattamentali previste dal Regolamento Penitenziario nazionale. La collocazione penitenziaria pone forti vincoli rispetto a

- flessibilità organizzativa: per esempio, non sono possibili, se non in via eccezionale e documentata, interventi didattici in orari extrascolastici;
- risorse strumentali e tecnologiche: gli studenti possono utilizzare alcuni computer presenti nelle aule soltanto durante l'orario scolastico; non hanno accesso a macchine fotocopiatrici, plotter, fotocamere, rilegatrici; non è loro consentito l'utilizzo di floppy-disc, CD-rom, pen-drive, e in cella di compassi, computer;

- accesso a fonti di informazioni: non è consentito alcun collegamento con l'esterno per mezzo di strumenti di comunicazione come telefoni, collegamenti internet; gli studenti non hanno accesso diretto ad alcuna biblioteca, emeroteca, archivi esterni;

- esperienze di stage: non è possibile proporre esperienze di stage lavorativi e neppure visite guidate ad aziende in quanto la concessione dei permessi di uscita richiede requisiti giudiziari precisi e un iter di autorizzazione spesso non compatibile con i tempi scolastici

Gli insegnanti hanno cercato di farsi mediatori per gli studenti, sempre nel rispetto delle limitazioni imposte dal loro agire in carcere.

Sul piano scolastico, la 5<sup>a</sup>A CC CAT è una delle declinazioni assunte dalla pluriclasse 3-4-5<sup>a</sup>A CC, che nell'anno scolastico 2019-2020 ha visto per l'intero anno scolastico la frequenza di studenti di 3<sup>a</sup>A CAT, 4<sup>a</sup>A CAT, 5<sup>a</sup>A CAT, di 3<sup>a</sup>A arredo e per alcuni mesi di 4<sup>a</sup>A arredo e 5<sup>a</sup>A arredo. Questo ha comportato per i docenti lo sviluppo di almeno tre programmazioni differenti nel numero di ore previste per una sola classe e per gli studenti di farsi carico di condurre approfondimenti e consolidamenti talvolta in modo autonomo sulle indicazioni di massima date dagli insegnanti. Proprio per la sua costituzione come pluriclasse e in relazione alla dinamicità imposta dalla situazione carceraria, la classe nel corso del triennio è stata caratterizzata da un continuo mutamento nel suo profilo complessivo. Ne è risultato un percorso scolastico non sempre lineare e progressivo, sia dal punto di vista dello svolgimento dei programmi, sia dal punto di vista della costruzione di rapporti interpersonali tra compagni di classe anche di livelli diversi.

Nello specifico della classe 5<sup>a</sup>A CC CAT, gli studenti hanno percorsi personali molto diversi. Uno ha superato la classe 4<sup>a</sup> nell'anno scolastico 13/14 presso la Casa di Reclusione di Verziano, per poi ritirarsi all'inizio del successivo anno scolastico per accesso a pena alternativa. Ha ripreso gli studi in questo anno scolastico presso la Casa Circondariale "N. Fischione", con impegno e partecipazione. L'altro ha effettuato con continuità temporale tutto il percorso scolastico, ma con passaggi dalla Casa Circondariale alla Casa di Reclusione per tornare poi alla Casa Circondariale. Questo continuo cambio di sede, non tanto scolastica, quanto dal punto di vista ambientale, ha provato periodi di disorientamento, oltre al fatto che le personali vicende processuali affrontate nel corso dell'anno hanno pesantemente condizionato l'impegno, la concentrazione, la partecipazione e l'interesse.

Si ritiene, comunque, che per tutti gli studenti la scuola sia stata una tappa significativa nel loro percorso rieducativo all'interno dell'Istituto di pena

## TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Fino al 22.02.2020: Didattica in presenza

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale dialogata e collettivamente costruita, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. In particolare, in inglese si è fatto ricorso a sussidi video e software didattici al fine di favorire lo studio autonomo, educare all'ascolto e all'interazione orale. Nelle materie tecniche, in particolare progettazione, gli elaborati grafici sono stati realizzati anche con il software "Autocad".

In tutte le discipline è stata effettuata, nelle ore curricolari, attività di recupero per colmare le carenze riscontrate.

## DIDATTICA A DISTANZA

*(vedi Integrazione programmazione cdc)*

Nelle aule della Casa Circondariale, come in tutto il corpo detentivo del carcere, non è prevista alcuna connessione di rete, pertanto la didattica a distanza è stata di necessità asincrona con consegna di materiale su carta e su DVD (videolezioni registrate, video disciplinari, file di testo, esercitazioni, ...) da parte della prof.ssa Alberti al personale dell'area educativa e distribuzione da parte del personale di polizia penitenziaria agli studenti. Il blocco totale degli spostamenti imposto dai decreti ministeriali ha reso difficoltosa la consegna "fisica" dei plichi direttamente alla Casa Circondariale. Potendo senza contravvenire al blocco, la prof.ssa Alberti portare i plichi alla Casa di Reclusione di Verziano, questa è stata base di consegna anche per il materiale didattico per la Casa Circondariale. Il materiale didattico è stato poi portato a destinazione tramite gli ordinari spostamenti interni del personale penitenziario.

Tutto questo ha reso però estremamente lunghi i tempi di attesa tra una consegna e l'altra, irregolare, quindi, la didattica e poco controllabile non tanto il recapito quanto la distribuzione del materiale. In particolare, scarsissimo è stato il ritorno dei lavori svolti dagli studenti.

**FLESSIBILITÀ DEL CURRICOLO:** il curriculum del corso è stato elaborato ad hoc tramite accordo di rete tra gli istituti superiori titolari dei due specifici indirizzi – IIS Tartaglia-Olivieri e IIS Fortuny – nell'ambito dell'educazione degli adulti, in particolare collocata in carcere.

**MODULI/PROGETTI INTERDISCIPLINARI EFFETTUATI:** La situazione detentiva e i vincoli che essa comporta (si vedano le argomentazioni esposte nella presentazione del profilo della classe), oltre che la discontinuità didattica proprio in questo anno scolastico in alcune discipline di indirizzo non hanno consentito la proposta di moduli/progetti interdisciplinari specificatamente relativi all'indirizzo di studio.

## PARTE TERZA

### AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

#### AREA SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNOLOGICA

- 1) MATEMATICA
- 2) GESTIONE DEL CANTIERE
- 3) PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
- 4) TOPOGRAFIA
- 5) GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

#### AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

- 1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 2) STORIA
- 3) LINGUA INGLESE

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

##### INDICATORI

#### **IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:**

*lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione*

#### **AUTONOMIA DI LAVORO:**

*capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle*

#### **ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:**

*valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali*

Livello	Impegno e motivazione allo studio	Autonomia di lavoro	Acquisizione dei contenuti specifici
<b>1 - 2</b> <b>Assolutamente insufficiente</b>	L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle.	L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.
<b>3 - 4</b> <b>Gravemente insufficiente</b>	L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle	L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.

<b>5</b> <b>Insufficiente</b>	L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle.	L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.
<b>6</b> <b>Sufficiente</b>	L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente riesce a superarle.	L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.
<b>7</b> <b>Discreto</b>	L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente.	L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.
<b>8</b> <b>Buono</b>	L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette
<b>9-10</b> <b>Ottimo - eccellente</b>	L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo.	L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DAD

INDICATORI	DESCRITTORI		
Partecipazione alle video lezioni	costante	saltuaria	scarsa
Impegno dimostrato durante le video lezioni	buono	sufficiente	scarso
Impegno dimostrato nelle attività sincrone e asincrone	buono	sufficiente	scarso
Esecuzione dei lavori assegnati	buona	adeguata	scarsa
Rispetto dei tempi di consegna	puntuale	ritardato	mancante

Si fa presente che tali criteri sono stati notevolmente ridotti nelle componenti in presenza per quanto riguarda la specifica situazione delle classi del carcere.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivo interesse e partecipazione costruttiva a tutte le attività organizzate dalla scuola</li> <li>▪ Regolare ed approfondito svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne</li> <li>▪ Comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo propositivo all'interno del gruppo</li> <li>▪ Scrupoloso rispetto delle regole di convivenza civile</li> <li>▪ Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola</li> <li>▪ Regolare e preciso svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne</li> <li>▪ Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo positivo nel gruppo</li> <li>▪ Rispetto delle norme di convivenza civile</li> <li>▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione discreta alle attività organizzate dalla scuola</li> <li>▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>▪ Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola, ma poco collaborativo</li> <li>▪ Osservazione delle norme di convivenza civile</li> <li>▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse superficiale e partecipazione discontinua alle attività</li> <li>▪ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati</li> <li>▪ Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di docenti e compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola</li> <li>▪ Scarso rispetto delle norme di convivenza civile</li> <li>▪ Episodi di mancata applicazione del Regolamento d'Istituto (non necessariamente sanzionate con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del 2007 art.4-commi 8-9-9bis)</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e partecipazione limitati, disturbo delle attività organizzate dalla scuola</li> <li>▪ Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>▪ Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola</li> <li>▪ Inosservanza delle norme di convivenza civile</li> <li>▪ Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto (comportamenti sanzionati con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del . 4 - commi 8-9-9 bis)</li> <li>▪ Interruzione dell'attività di alternanza scuola/ lavoro su segnalazione del titolare aziendale</li> </ul>
<b>5</b>	Il voto comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo, in seguito a:

- Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda DPR 235 del 2007 art. 4 – commi 9 bis e 9 ter).

## CREDITO SCOLASTICO

### Credito scolastico - candidati interni

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 -11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 - 11	11 -12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 -15

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

La partecipazione ad attività integrative dell'Offerta formativa, promosse e gestite dalla Scuola in orario extracurricolare, concorre ad acquisire il credito scolastico. Le attività devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo e qualitativo.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce almeno **DUE** dei seguenti indicatori (la presenza della prima voce è condizione necessaria):

- frequenza e correttezza nel dialogo educativo;
- impegno nell'attività curricolare;
- partecipazione positiva e certificata ad attività integrative dell'offerta formativa gestite dalla scuola in orario extracurricolare;

Qualora il Consiglio di classe non riconosca all'alunno la "frequenza e correttezza nel dialogo educativo", unitamente ad almeno un'altra delle voci sopra elencate, verrà attribuito il punteggio inferiore

nell'ambito della fascia di credito.

**SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE** (se svolte) NON SONO STATE SVOLTE

## Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana

..... 20.. – ore

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (D.M. n.769/2018)**

### **Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)**

#### **INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

#### **INDICATORE 2**

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

#### **INDICATORE 3**

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

### **Indicatori specifici per le singole tipologie di prove**

#### **Tipologia A**

#### **Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

#### **Tipologia B**

#### **Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

### Tipologia C

#### **Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

#### **QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI PCTO - (TRIENNIO)**

Non sono previsti percorsi nell'ambito dell'educazione degli adulti, in particolare in esecuzione di pena.

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA INGLESE

MATEMATICA

PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI

STORIA

TOPOGRAFIA

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Estimo

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 132

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** Nuovo corso di economia ed estimo - Hoepli

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

In sintesi: strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi. Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale · Estimo legale – stime inerenti le successioni ereditarie, rendite e diritto di superficie, usufrutto, espropriazioni per pubblica utilità, servitù prediali. · Catasto – Formazione e conservazione Catasto terreni, formazione e conservazione Catasto fabbricati. · Estimo ambientale: elementi di stima dei beni pubblici ed ambientali.

I contenuti di ogni argomento saranno specificati in forma più dettagliata in sede di presentazione del programma finale.

**OBIETTIVI FISSATI**

Conoscenza dei principali aspetti economici e procedimenti di stima. Conoscenza delle caratteristiche tecniche, economiche e giuridiche dei beni oggetto di stima. Capacità di impostare teoricamente la soluzione dei casi di stima affrontati. Capacità di analizzare e risolvere semplici problemi e di esporre con accettabile chiarezza i termini delle problematiche valutative affrontate. Applicare il procedimento più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli studenti hanno sostanzialmente compreso i termini essenziali delle problematiche estimative, i principi e le procedure da applicare ai fini della soluzione dei vari casi di stima proposti nel corso dello svolgimento del programma. Si è dimostrata una accettabile capacità nell' affrontare e risolvere i casi di stima esemplificativi dei vari argomenti via via considerati. Alcune difficoltà sono emerse nell' acquisizione degli elementi fondamentali della teoria estimativa. A tale proposito si rilevano difficoltà di carattere espositivo.

<b>METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA</b>	<p>Si è fatto ricorso alla lezione frontale e dialogata con la classe. Sono sempre stati richiesti sia in sede di spiegazione di argomenti nuovi sia durante la sistematizzazione di parti già svolte, interventi e partecipazione agli studenti. Sono stati proposti esercizi e problemi aventi funzione esemplificativa e di approfondimento per ogni argomento trattato. Sia con gli appunti forniti dall'insegnante che con le spiegazioni dettate a lezione si è cercato di dotare gli studenti di un materiale didattico utile a riepilogare in termini essenziali gli argomenti affrontati in modo da favorirne sia la comprensione che l'acquisizione di una visione complessiva.</p>
<b>METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>È stata garantita la continuità didattica (a distanza) tramite l'ausilio di una cartella condivisa su Google drive. Sono stati proposti argomenti nuovi con relativi esercizi svolti aventi funzione esemplificativa. Il libro di testo è stato un punto di riferimento per l'attività didattica.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA</b>	<p>Durante l'anno scolastico sono state verificate la comprensione e l'assimilazione dei concetti attraverso domande volte a favorire la partecipazione della classe. Le prove di valutazione sono state strutturate sia in forma scritta (domande a scelta multipla) che orale; al fine di valutare il livello di preparazione degli allievi. Le valutazioni hanno tenuto conto delle conoscenze acquisite e della capacità di rielaborazione dei concetti, nonché dell'efficace uso del linguaggio tecnico.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA</b>	

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA:** GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

66

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** “CSL “ di Baraldi ed SEI

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

Le figure della Sicurezza, il progettista, il Direttore Lavori e differenza tra i diversi ruoli e responsabilità. I documenti della sicurezza. La “Qualità” nel processo edilizio. Metodi di pianificazione e programmazione delle attività nel rispetto della normativa sulla sicurezza. I lavori pubblici.

**OBIETTIVI FISSATI**

Riconoscere i compiti relativi alla sicurezza sul lavoro di ciascun soggetto coinvolto nella realizzazione dell’opera edilizia. Riconoscere quando applicare la normativa della sicurezza nel cantiere.  
Saper redigere, almeno sommariamente, i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.  
Riconoscere i 2 sistemi: Qualità e Sicurezza.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi fissati si considerano raggiunti, pur con difficoltà, dal 50% della classe

**METODI E MEZZI DIDATTICI IN PRES**

Lezione frontale ed esercitazioni in classe (data la difficoltà di studiare in cella)  
Libro di testo, libri e fotocopie forniti dall’insegnante.

**METODI E MEZZI DIDATTICI A DIST**

Fotocopie con test riepilogativo da compilare e restituire tramite educatore.  
N° 1 video telefonata con domande e ri-spiegazione di alcuni concetti.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRES**

Sono state svolte due prove orali per il 1° quadrimestre e una nel 2° quadrimestre

**VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DIST**

Sono stati proposti due test riepilogativi restituiti parzialmente

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ITALIANO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- X Interventi individualizzati
- X Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO PANEBIANCO GINEPRINI SEMINARA LETTERA AUTORI ED. VERDE ZANICHELLI

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

- Il Positivismo
- Naturalismo e Verismo
- G. Verga
- Il Decadentismo: caratteristiche generali, Simbolismo ed Estetismo:
- G. Pascoli
- G. D'Annunzio
- Opere
- Crisi della modernità e crisi delle certezze
- Le avanguardie
- Il Futurismo: Marinetti: opere
- La crisi dell'io, l'umorismo e l'inetto.
- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- opere
- L'Ermetismo e i poeti nuovi: Ungaretti
- Il Neorealismo.

**OBIETTIVI FIS-SATI**

Conoscenza delle questioni letterarie fondamentali del secondo Ottocento e del Novecento; lettura e comprensione dei singoli testi letterari; acquisizione di una sufficiente proprietà di linguaggio, di una corretta e fluida capacità espositiva.

Saper individuare gli aspetti essenziali e significativi della vita di un autore

Saper analizzare la struttura di un testo narrativo

Possedere un orientamento storico generale che permetta di collocare opere e autori in appropriati contesti

Conoscere i principali approcci all'opera letteraria e alla sua storia (analisi dei contenuti, dei generi, quadro culturale di un'epoca, modelli culturali).

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi non sono stati totalmente raggiunti, ed è eterogeneo il grado di conoscenze e abilità maturate nel corso degli studi.

<b>METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA</b>	Lezione frontale aperta al contributo dello studente. Lettura e approfondimento individuali Lettura e spiegazione dei brani in versi e in prosa. Supporto fondamentale: il libro di testo.
<b>METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA</b>	Studio guidato attraverso fotocopie File contenenti video, mappe concettuali , riassunti Videolezioni dell'insegnante
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA</b>	Verifiche scritte e temi su argomenti di interesse generale di attualità, su tematiche letterarie, su argomenti storici connessi al programma svolto; interrogazioni su ogni argomento trattato. Simulazione delle prove d'esame.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA</b>	Verifiche scritte su argomenti di letteratura o analisi delle opere degli autori

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero in itinere
- Corso di recupero ✓

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

N. Dodero, P. Baroncini Corso di analisi per gli ITG 4 Ghisetti e Corvi

**CONTENUTI**

Fondamenti di algebra: equazioni e disequazioni numeriche di 1° e 2° grado  
 Funzione: concetto generale; funzioni algebriche  
 Limite di una funzione: concetto generale in termini topologici; calcolo e principali forme indeterminate; asintoto orizzontale e asintoto verticale  
 Derivata prima: calcolo per funzioni algebriche razionali  
 Crescenza e decrescenza di una funzione; estremanti.

**OBIETTIVI FISSATI**

Risolvere un problema algebrico connesso a ricerca di zeri o di positività/negatività.  
 Capacità di formulare enunciati, esempi e controesempi.  
 Capacità di determinare proprietà di una funzione, a partire dal suo grafico o dalla sua equazione.  
 Capacità di riconoscere forme indeterminate, risolverle con il metodo opportuno.  
 Capacità di interpretare limiti.  
 Capacità di applicare allo studio di una funzione quello della sua derivata prima.  
 Capacità di tracciare il grafico di una funzione in base alle informazioni raccolte.  
 Capacità di dedurre dal grafico di una funzione le proprietà della funzione

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Risoluzione di equazioni e di disequazioni di 1° e 2° grado, numeriche intere o frazionarie.  
 Classificare funzioni algebriche.  
 Determinare il dominio, la parità, il segno, gli zeri di una funzione razionale algebrica.  
 Tradurre graficamente le proprietà di una funzione, o, viceversa leggerle dal relativo grafico.  
 Leggere dal relativo grafico i limiti e gli asintoti di una funzione.  
 Le sopra elencate conoscenze e abilità sono state raggiunte da uno studente ad un livello appena sufficiente e riferite esclusivamente a funzioni algebriche razionali; per l'altro studente livello non sufficiente.

**METODI E MEZZI**

Lezione frontale dialogata  
 Esercitazioni guidate e autonome  
 Costruzione guidata di un essenziale quadro teorico di riferimento  
 Quaderno individuale come strumento di lavoro e schede di sintesi – predisposte dall'insegnante – per rapida consultazione su procedimenti e risultati notevoli

**METODI  
E MEZZI DIDAT-  
TICA A DISTANZA**

Consegna di tracce scritte di esercizi, videolezioni registrate, correzione e restituzione dei compiti.

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

Verifiche scritte con svolgimento di esercizi  
Verifiche scritte con risposte verbali sintetiche  
Interrogazioni  
Valutazione delle verifiche, della partecipazione al dialogo educativo, delle esercitazioni autonome.

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE  
DIDATTICA A DI-  
STANZA**

Si è valutato il lavoro consegnato in termini di impegno e regolarità.

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Inglese

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati X**
- Recupero in itinere X**
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** *A Brick in the Wall – English for the Construction Industry-*  
ed. San Marco, I. Piccioli, 2008  
Materiale in fotocopia selezionato dall'insegnante

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- **Urbanisation:** Urban Land-use Patterns; History of Urban Planning
- **Building Public Works:** Roads and Bridges
- **History of Architecture:** Early - Classical - Romanesque- Gothic – Renaissance - Baroque – NeoClassical and NeoGothic - Modern and Contemporary Architecture

OBIETTIVI FIS-SATI

- Utilizzare strutture linguistiche di livello B1 del CEFR
- Utilizzare terminologia e strutture appropriate di linguaggio settoriale
- Comprendere in maniera globale e analitica messaggi orali e testi scritti di interesse generale e specifici dell'indirizzo
- Sostenere brevi conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Raccontare in sintesi dell'urbanizzazione, di importanti edifici pubblici e degli elementi principali dell'architettura
- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei vari stili architettonici ed esporli in modo chiaro e con lessico adeguato, in forma scritta e orale
- Leggere, comprendere in maniera globale ed esporre oralmente e per iscritto in maniera essenziale, esprimendo anche la propria opinione
- Sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione

<b>METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA</b>	<p><b>Metodo</b></p> <p>L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una reale competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. La lezione frontale è sempre stata interattiva per far partecipare il più possibile gli alunni al dialogo educativo e al processo di apprendimento. Le lezioni sono dunque state generalmente interattive e discorsive, piuttosto che di tipo frontale.</p> <p><b>Mezzi</b></p> <p>Libro di testo Dispensa di fotocopie fornita dall'insegnante (grammatica) Schede integrative</p>
<b>METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Metodo</b></p> <p>Da quando si è ricevuta l'autorizzazione, come da indicazioni dell'Istituto e in accordo con il consiglio di classe, è stato somministrato materiale con cadenza settimanale. Più precisamente sono state fornite fotocopie, worksheets, brevi video didattici e slides.</p> <p><b>Mezzi</b></p> <p>Libro in versione digitale Schede integrative e worksheets Materiale audio/video</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA</b>	<p>Per verificare l'abilità scritta sono state somministrate verifiche sommative: prove strutturate (con esercizi a risposta breve o guidata, esercizi di inserimento e completamento) con esercizi extra semi-strutturati (produzione). Per verificare l'abilità orale si sono svolti colloqui guidati (prove orali) ma si è anche cercato di valutare gli interventi dell'alunno durante le lezioni più che la sola interrogazione formale, tenendo conto dell'impegno e della volontà di partecipare attivamente alla lezione.</p> <p>Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quelli stabiliti dal Collegio Docenti riportati dal PTOF.</p> <p>La misurazione delle prove e la valutazione si effettua utilizzando i valori della scala dall'1 al 10. La soglia della sufficienza nelle prove scritte si ottiene con i due terzi del punteggio totale.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Secondo le indicazioni ministeriali e come concordato in collegio di Dipartimento, durante il periodo di didattica a distanza sono state sospese le prove scritte e orali sommative e si sono privilegiate le verifiche di tipo formativo. Più dettagliatamente, per la sezione della scuola in carcere dove non è consentito l'utilizzo di Classroom o Meet, si è deciso di valutare i lavori (esercizi, elaborati ecc) restituiti dagli alunni e il riscontro da parte di questi ultimi circa il lavoro assegnato.</p>

	Le valutazioni fanno riferimento ai criteri previsti dal PTOF integrati dai criteri generali per la valutazione delle attività a distanza (impegno, esecuzione dei lavori assegnati, puntualità nelle consegne ecc).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Storia

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

Alba Rosa Leone, Storia Modulare, Vol. 2 Dall'età delle rivoluzioni alla prima guerra mondiale, Sansoni per la scuola

Alba Rosa Leone, Storia Modulare, Vol.3 Dalla prima guerra mondiale alla globalizzazione

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

**Volume 2, Modulo 5**

Capitolo 4: Verso la guerra: l'Europa e l'Italia Giolittiana

Capitolo 5: La prima guerra mondiale

**Volume 3, Modulo 1**

Capitolo 1: Il declino dell'Europa (La rivoluzione socialista, il biennio rosso)

Capitolo 2: L'Italia fascista

Breve introduzione al nazismo

**OBIETTIVI FIS-SATI**

Conoscenza dei principali avvenimenti del XX secolo.

Capacità di stabilire relazioni, cause conseguenze, i necessari collegamenti tra gli avvenimenti della storia d'Italia con quelli della storia d'Europa e mondiale.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Le conoscenze, la capacità di analisi e di rielaborazione espositiva degli argomenti trattati presentano un livello sufficiente.

<b>METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA</b>	Lezione frontale
<b>METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA</b>	Per la didattica a distanza ho fornito allo studente il seguente testo: “Storia contemporanea... in tasca. Dal Congresso di Vienna ai giorni nostri”, Edizioni Simone. Ho precedentemente sottolineato tutto il volume per consentire allo studente di proseguire nello studio del programma.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA</b>	Interrogazioni orali per facilitare l’acquisizione del lessico specifico della materia. Elaborati scritti in autonomia dallo studente.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA</b>	

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA:** TOPOGRAFIA

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 132

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati  
 Recupero in itinere  
 Corsi di recupero

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** "Misure, rilievo, progetto" ed Zanichelli

### CONTENUTI

- **ACQUASOLA - OPERAZIONE SULLE SUPERFICI** Calcolo delle aree, classificazione dei metodi, applicabilità, metodi numerici, metodi grafometrici, metodi grafici. Divisione delle aree, spartizione delle aree. Venti dividendi. Divisione con dividendo rincarato ad un punto. Divisione con dividendo rincarato ad una divisione. Testifica del confine: con confine rincarato ad un punto, con confine rincarato ad una divisione, spartimento di confini.
- **SPAZIAMENTI** Spaziamenti classificazione, elementi di progetto. Divisione delle aree. Rappresentazione per piani quotati. Vellini di prima e spigoli verticali. Piano di progetto e sua rappresentazione (orizzontale, per due punti e problema assegnato). Progetto di spartimento. Vellini generativi. Spaziamenti orizzontali. Spaziamenti inclinati. Quote progetto. Quote reale. Separazione stero spigoli. Calcolo dei vellini. Progetto di spartimento di un piano.
- **IL PROGETTO DELLE OPERE CIVILI** Elementi di analisi del terreno. Testifica di progetto. Composizione piattaforma stradale. Velocità di progetto. Magli orizzonti delle curve. Problemi mistici. Composizione dell'asse stradale. Metodo del tangente. Poligono d'asse. Interventi necessari stradali. Geometria della curva circolare, relazione tra gli elementi della curva. Profilo longitudinale del terreno. Problemi della livellata. Testifica piano altimetrico.

### OBIETTIVI FISSATI

Il docente si impegna, in una libera e responsabile, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborate i dati ottenuti, utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, indagare relazioni teoriche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Organizzare e valutare i risultati ottenuti nel rispetto delle normative di sicurezza.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Si presenta con il sottoscritto docente Prof. Renato Alberto la prima materia di docente supplente in sostituzione del titolare di materia (Prof. Maggi Giuseppe) in data 28/04/2020 e che durante l'anno scolastico in oggetto (2019/2020), lo stesso titolare di materia era stato già temporaneamente sostituito da altro docente supplente (Prof.ssa Benvenuti).

Inoltre, il sottoscritto docente Prof. Renato Alberto ha rilevato mancanza dei registri cartacei, utilizzati e compilati dai colleghi professori, in data 18/03/2020, mentre la copia dei Piani di Lavoro predisposti nel mio anno scolastico, sono stati inviati al sottoscritto dal Prof. Maggi in data 29/03/2020.

Sulla base di quanto trovato scritto nei suddetti registri cartacei, risulta che per la materia di insegnamento TOPOGRAFIA, l'ultima lezione effettuata prima dell'arrendersi del sottoscritto risale al giorno 22/02/2020 (Prof.ssa Benvenuti).

Inoltre, si rileva che nel periodo tra il 22/02/2020 e il 28/04/2020, nella piattaforma "google drive" sono stati inseriti materiali didattici validi per le forme della didattica a distanza.

Considerato le suddette premesse e dato per buono il materiale inserito nella didattica a distanza, gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:

- Conoscenza dei concetti geometrici, angoli, trigonometria, funzioni geometriche (registro cartaceo).
- Utilizzo della calcolatrice scientifica per la risoluzione di problemi applicati (registro cartaceo).

MATEMATICHE		INFORMATICHE E LE APPRENDIMENTI		L'UOMO E' LA NATURA	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità relative dei triangoli, dei poligoni (regole cartacee).</li> <li>• Conoscenza e capacità relative delle aree, dei volumi, degli spazamenti (piattaforma google drive).</li> <li>• Capacità e conoscenza della linea proiettiva ed estetica abstratta (piattaforma google drive).</li> </ul>			
<b>METODI E METODI</b>		<p>Periodo precedente alla pandemia per Virus COVID19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, esercitazioni di calcolo numerico.</li> <li>• Libri di testo.</li> </ul> <p>Periodo successivo per Virus COVID19 - fino ad arrivarci Prof. Bassani (20/04/2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica a distanza attraverso il video ed esclusivo arricchimento su piattaforma "google drive" di documentazione digitale.</li> </ul>			
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>		<p>Periodo precedente alla pandemia per Virus COVID19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali, verifiche scritte ed esercitazioni in classe.</li> </ul> <p>Periodo successivo per Virus COVID19 - fino a conclusione anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fino al 20/04/2020 non sono state effettuate verifiche, ed si è in processo di valutazioni.</li> <li>• Alla data di compilazione del presente documento, non si è ancora in grado di prolungare verifiche per ritardi nella consegna della documentazione progressiva rispetto all'arrivamento del software didattico.</li> </ul>			

Brescia, 14/05/2020

**ALLEGATO 1:  
TESTI DI ITALIANO ANALIZZATI DURANTE L'ANNO**

Brani Di Letteratura

Giovanni Verga

Rosso Malpelo

Prefazione ai Malavoglia  
La fiumana del progresso  
La presentazione dei Malavoglia  
Ora è tempo d'andarsene

Fantasticheria

La roba

Lettera a Salvatore Farina

Giovanni Pascoli

E' dentro noi un farciullino

X Agosto  
Lavandare  
Novembre  
Gelsomino notturno

Gabriele d'Annunzio

La pioggia nel pineto

L'esteta Andrea Sperelli

Luigi Pirandello

Avvertimento e sentimento del contrario

La scissione tra il corpo e l'ombra  
Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba

Il naso di Vitangelo Moscarda

Il treno ha fischiato

Giuseppe Ungaretti

Fratelli  
S.Martino del Carso  
Veglia  
Mattina

Futurismo

Manifesto del Futurismo

Bombardamento