

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178
Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA
Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697
E-mail: bsis036008@istruzione.it - PEC: bsis036008@pec.istruzione.it



MOD. 03.15

DOCUMENTO 15 MAGGIO



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019 - 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5^a sez. A Indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. prot. n. 10 del 16.05.2020



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
"NICCOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE
"MAFFEO OLIVIERI"



Firmato digitalmente da LAURA BONOMINI

INDICE

PARTE PRIMA		3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3	
QUADRO ORARIO	4	
PARTE SECONDA		5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA.....	5	
EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5	
DISTRIBUZIONE DELLE SOSPENSIONI DI GIUDIZIO A SETTEMBRE NEL PENULTIMO ANNO.....	5	
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL'ULTIMO ANNO	6	
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO.....	7	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE.....	8	
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	9	
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	10	
PROFILO DELLA CLASSE	10	
TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE	10	
DIDATTICA A DISTANZA	11	
MODULI/PROGETTI INTERDISCIPLINARI EFFETTUATI	11	
PARTE TERZA		12
AREE DISCIPLINARI	12	
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	12	
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DAD	14	
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.....	14	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	15	
CREDITO SCOLASTICO.....	16	
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	17	
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE	18	
RISULTATI DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA.....	23	
RISULTATI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA	26	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	27	
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO).....	28	
PARTE QUARTA		31
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	31	

ALLEGATI

- PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI (*disponibili dopo il termine delle lezioni*)
- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E INTEGRAZIONE per DAD (*per la Commissione d'esame*)
- TESTI SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME (*per la Commissione d'esame*)
- ELENCO ELABORATI ASSEGNATI AGLI STUDENTI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (*per la Commissione d'esame*)
- Descrizione di dettaglio dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO per ogni studente. (*per la Commissione d'esame*)

Brescia, 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Laura Bonomini

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Istituto Tecnico – Settore Tecnologico – Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico – Settore Tecnologico - Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” alla fine del percorso di studi è in grado di:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO

COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana A012	4	4	4	4	4
Lingua inglese AB24	3	3	3	3	3
Storia A012	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica A050	1				
Matematica A026	4	4	3	3	3
Diritto ed economia A046	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) A050	2	2			
Scienze motorie e sportive A048	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate: Fisica A020	3 ¹	3 ¹			
ITP B003					
Scienze integrate: Chimica A034	3 ¹	3 ¹			
ITP					
B012					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica A037	3 ¹	3 ¹			
ITP					
B017					
Tecnologie informatiche A041	3 ²				
ITP					
B016					
Scienze e tecnologie applicate A037		3			
Complementi di matematica A026			1	1	
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro A037			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti A037			7 ⁵	6 ⁵	7 ⁶
ITP					
B014					
Topografia A037			4 ³	4 ⁴	4 ⁴
ITP B014					
Geopedologia, Economia e Estimo A051			3	4	4
Totale ore di presenza	5	3	8	9	10
Totale	8		17		10
Totale ore di insegnamento	33	32	32	32	32

Nota: Il numero ad esponente indica le ore settimanali di compresenza con l'Insegnante Tecnico Pratico ed assegnate alla materia per attività laboratoriali.

L'I.T.P. è un docente con competenze teorico-pratiche e si occupa prevalentemente delle attività didattiche che vengono svolte nei laboratori. Svolge la funzione di collegamento tra l'insegnamento puramente teorico di una disciplina e l'applicazione pratica dei concetti illustrati, favorendo l'acquisizione degli stessi.

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
ROVEGLIA CHIARA	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO			X
MONTALBANO VINCENZO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO			X
CONTALDO GERARDO	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	X	X	X
MORDENTI FRANCESCA	LABORATORIO DI TOPOGRAFIA		X	X
PEDE VERONICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
PUDDU ELENA MARIA	LINGUA INGLESE	X	X	X
DE FINO OLGA	MATEMATICA	X	X	X
SCALVI ROSANNA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI		X	X
POLZINETTI CLAUDIO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE			X
VERZELETTI ALBERTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
PEDE VERONICA	STORIA			X
BUIZZA MAURO	TOPOGRAFIA	X	X	X

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	14	13	11
	<i>Femmine</i>	7	4	3
	<i>Totale</i>	21	17	14
	<i>di cui DSA</i>	1		
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		1	1	1
<i>Ritirati</i>		1	2	1
<i>Trasferiti</i>		3	1	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		3	4	1
<i>Promossi</i>		7	10	
<i>Con sospensione giudizio</i>		6	3	
<i>Non promossi</i>		4	1	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		13	13	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		4	1	

DISTRIBUZIONE DELLE SOSPENSIONI DI GIUDIZIO A SETTEMBRE NEL PENULTIMO ANNO

MATERIA	N° SOSPENSIONI GIUDIZIO
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI	1

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EFFETTUATE NELL'ULTIMO ANNO

In tutte le discipline è stata effettuata, nelle ore curricolari, attività di **recupero in itinere**; la settimana di **pausa didattica**, prevista alla fine del primo periodo (trimestre) per colmare le carenze riscontrate, avrebbe dovuto essere utilizzata obbligatoriamente solo nelle discipline che registravano un numero di insufficienze superiore al 35% secondo quanto deliberato dal Collegio docenti negli ultimi due anni scolastici, nello specifico nessuna disciplina è risultata rientrare in tale obbligo.

In orario extracurricolare (sesta ora della mattinata non utilizzata per lezioni curricolari) è stato attivato lo **sportello didattico** nelle seguenti discipline: Matematica, Progettazione costruzioni e impianti, Topografia, Italiano, Inglese.

L'Istituto ha attivato anche quest'anno l'iniziativa di **potenziamento giuridico-economico** extra curricolare, tenuto dalle docenti di Diritto. Due alunni della classe hanno frequentato ed ottenuto il relativo attestato, che certifica lo sviluppo di competenze e le conoscenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" in preparazione al colloquio previsto dalla nuova formulazione dell'esame di Stato e in relazione all'attuazione della L. 92/2018 per l'insegnamento dell'Educazione civica, svolgendo le seguenti attività:

- Forme di Stato e di Governo ed evoluzione storica del costituzionalismo
- Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo
- Diritto di voto e Diritto al lavoro

MATERIA	RECUPERO/POTENZIAMENTO
DIRITTO (NON CURRICOLARE NELL'ANNO PRESENTE)	POTENZIAMENTO: Seguito da n. 2 alunni <ul style="list-style-type: none"> • per un totale di ore 6/6; nelle giornate 6/11/2019, 13/11/2019 e 20/11/2019. Sviluppando le competenze e le conoscenze relative a "cittadinanza e costituzione" in preparazione al colloquio previsto dalla nuova formulazione dell'esame di stato e in relazione all'attuazione della l. 92/2018 per l'insegnamento dell'educazione civica, svolgendo le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> • FORME DI STATO E DI GOVERNO ED EVOLUZIONE STORICA DEL COSTITUZIONALISMO • DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO • DIRITTO DI VOTO E DIRITTO AL LAVORO
CORSO DI POTENZIAMENTO DI INGLESE	Seguito da 1 alunna: in orario extracurricolare presso questo Istituto, per un totale di ore 8 su 12, sviluppando le seguenti competenze / svolgendo le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> - speaking skills, livello B2 - listening skills, livello B2

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO		
VISITE GUIDATE	Incontro di approfondimento sul tema della Costituzione articoli 1, 3 e 48	Accompagnatrice: Prof.ssa Pede	01 ottobre 2019 - Dalle ore 9.00 al 13.00 (4 ore) presso l'Auditorium San Barnaba
	Convegno per la settimana Nazionale della Protezione Civile	Accompagnatore: Prof. Contaldo	15 ottobre 2019 - Dalle ore 8.00 al 13.00 (5 ore) presso il salone vandytelliano del Palazzo della Loggia
	Partecipazione a ECO HOUSE presso Fiera di Verona	Accompagnatrice Prof.ssa Rosanna Scalvi	Effettuata il 21/02/2020, nella mattinata (5 ore)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	<p>Viaggio di istruzione: "Napoli e Pompei"</p> <p>Inizialmente attività prevista con visita a luoghi di interesse storico - culturale - ambientale; osservazione dell'evoluzione urbanistica, del modo di costruire e degli stili architettonici dall'antichità ai tempi odierni, per l'emergenza è stata sostituita da visite virtuali ad alcuni dei luoghi previsti nel programma del viaggio.</p>		
ORIENTAMENTO	<p>Al fine di presentare il nuovo corso di Laurea proposto dall'Università degli Studi di Brescia: "Corso di Laurea in Ingegneria Edile Architettura" è stata organizzata una VideoPresentazione MEET, presieduta e condotta dal prof. Metelli Giovanni, Ricercatore dell'Università di Brescia; L'incontro si è svolto il giorno martedì 28 aprile 2020 dalle ore 13.00 alle ore 14.00 per la presentazione di nuovi corsi di laurea A.S. 2020-21.</p>		
	Partecipazione a Job & Orienta presso Fiera di Verona (28/11/2020)		
	Attività AlmaDiploma (due ore curricolari nel mese di marzo 2020);		
	<p>Presentazione percorsi di sviluppo e recruiting con simulazione di colloqui di lavoro, a cura di A2A (12/02/2020, 2 ore curricolari);</p> <p>Settimana dell'orientamento (seminari vari di 2 ore a scelta degli alunni, dal 3 al 7/02/2020) e salone universitario (febbraio 2020, visita ore 11.30-13);</p>		
SPETTACOLI/CONFERENZE	<p>Incontro "Testimone di giustizia" - In collaborazione con la rete anti-mafie è stato organizzato un incontro con Gianfranco Franciosi, meccanico navale che ha passato 4 anni come infiltrato in una delle più grandi organizzazioni di narcotraffico europee. Tale incontro ha avuto luogo il giorno 24 gennaio alle ore 10 dalle ore 10.00 alle 12.00 (2 ore)</p>		

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto-Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; ▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale; ▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; ▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; ▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; ▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

	TIPOLOGIA E ARGOMENTO	OBIETTIVI	DOCENTI/ ESPERTI ESTERNI	TEMPI E STRUMENTI\
CLASSE TERZA a.s. 2017/18	Commento di articoli di cronaca	Al fine di analizzare fatti di cronaca per evidenziarne correlazioni con diritti e doveri dei cittadini.	Prof.ssa Ornella Marzocchi	Durante l'anno scolastico, in orario curricolare, 8 ore
	Iniziative legate alla celebrazione del giorno della Memoria	Per ricordare le vittime dell'Olocausto e, soprattutto, per interrogarsi sul perché della Shoah e della discriminazione dell'uomo contro altri uomini.	Prof.ssa Ornella Marzocchi	In orario curricolare, (pentamestre) – 4 ore
CLASSE QUARTA a.s. 2018/19	Progetto "Piacere AVIS, e tu?" sulla donazione di organi	Promozione della cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva	Incontro con volontari AVIS e docenti dell'Osservatorio sul Volontariato dell'Università Cattolica	2 ore in orario curricolare
	Progetto "La cultura del dono" sulla donazione di organi	Promozione della cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva	Incontro con gli operatori del reparto trapianti dell'ospedale di Brescia, volontari e trapiantati	2 ore in orario curricolare
	Laboratorio esperienziale con Gianpaolo Cavazzoli, autore libro "Il profumo del mattino"	Sensibilizzare gli studenti sul tema della disabilità e sul tema della malattia. (L'autore è in carrozzina per una forma degenerativa di sclerosi multipla).	Incontro con Gianpaolo Cavazzoli (promotori Gruppo Educazione alla salute - Prof.ssa Guaita, Prof. Spassini)	2 ore in orario curricolare
	Riflessioni specifiche sul tema della cittadinanza	Vedi Piano di lavoro dell'insegnante	prof.ssa Gloria Ornella Marzocchi	6 ore in orario curricolare di Lingua e Letteratura Italiana e Storia
	Progetto formativo "Incontro con l'Associazione degli Avvocati penalisti (Camere Penali di Brescia)"	Vedi progetto formativo	prof.ssa Donatella Bronzin	2 ore di incontro con gli Avvocati Penalisti
	Progetto "Gioco d'azzardo patologico: conoscenza del fenomeno e sue conseguenze"	Sensibilizzare gli studenti sul tema della patologia relativa al gioco d'azzardo.	prof.ssa Tiziana Pasini	2 ore incontro con la Polizia Locale sul tema "Gioco d'azzardo patologico: conoscenza del fenomeno e sue conseguenze"
	Progetto "Primo Soccorso BLS (Basic Life Support)"	Istruire gli studenti al fine di aumentare significativamente le probabilità di sopravvivenza di coloro che vanno in arresto cardiaco attraverso la divulgazione della cultura del soccorso e l'insegnamento di poche e semplici manovre che posso fare la differenza tra una morte certa e una speranza di vita	prof.ssa Tiziana Pasini	2 ore Corso Primo Soccorso BLS (Basic Life Support) organizzato da Lions

CLASSE QUINTA a.s. 2019/20	AUDITORIUM SAN BARNABA INCONTRO SUL TEMA DELLA COSTITUZIONE ARTICOLI 1, 3 E 48	Approfondimento sulla Costituzione.	Accompagnatrice: Prof.ssa Pedè	01/10/2019 4 ore
	Convegno per la settimana Nazionale della Protezione Civile	Le attività e l'organizzazione della Protezione Civile	Accompagnatore: Prof. Contaldo	15 ottobre 2019 (5 ore) presso il salone vanvitelliano del Palazzo della Loggia
	Le ulteriori tre attività previste originariamente ("Guida Connesso - La Guida Consapevole"; "Con la Polizia Locale, per la sicurezza sulle strade della nostra città" e "La prostituzione, analisi della diffusione del fenomeno a Brescia e delle sue implicazioni"), inerenti il raggiungimento del monte ore previsto dal Progetto Cittadinanza, si ritiene siano state adeguatamente sostituite ed ulteriormente ampliate dalla Cittadinanza attiva e digitale promossa e potenziata da tutte le attività di Didattica a Distanza.			

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Geopedologia, Economia ed Estimo, Progettazione Costruzione Impianti.	Prof. Fabio Funaioli (non appartenente al consiglio di classe della classe 5 ^a sez. A CAT)	<ul style="list-style-type: none"> Modulo 1: Waste disposal (Smaltimento dei rifiuti) Modulo 2: Soil remediation (Bonifica del suolo) Modulo 3: foundations (Fondazioni) Modulo 4: Valuation (Estimo) Verifica scritta finale 	<u>10 ore in orario curricolare</u> (8 ore di lezioni frontali, di cui 4 di spiegazione e 4 di test e 2 ore di verifica finale sui 4 argomenti)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a A – CAT, composta da 13 studenti, 10 maschi e 3 femmine, tutti provenienti dalla precedente classe quarta e ha sempre avuto un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso sia a livello del gruppo dei pari che nei confronti degli insegnanti.

Gli studenti hanno partecipato in modo prevalentemente costruttivo al dialogo educativo. Alcuni alunni si sono distinti per il particolare impegno dimostrato, in modo continuativo, evidenziando interesse e motivazione in tutte le aree disciplinare; pochi altri hanno acquisito un metodo di studio non sempre adeguato e attivato quasi esclusivamente in prossimità delle prove di verifica.

Il profitto raggiunto risulta eterogeneo, complessivamente accettabile per una parte della classe, e decisamente soddisfacente per la componente maggiormente interessata.

La frequenza è stata regolare e la classe ha raggiunto un buon grado di socializzazione.

Durante l'attività didattica a distanza si è evidenziato un ottimo livello di frequenza ed anche un buon grado di partecipazione attiva.

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Fino al 22.02.2020: Didattica in presenza

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici.

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le materie di: Progettazione, Costruzioni e Impianti, Topografia e Lingua inglese.

DIDATTICA A DISTANZA

(vedi Integrazione programmazione cdc)

Durante i primi giorni dopo la sospensione, l'attività didattica è stata svolta principalmente utilizzando le varie funzioni della piattaforma G-suite for Education e, più limitatamente, del Registro Elettronico "Didattica" e "Agenda" (condivisione di materiale, compiti, indicazioni e approfondimenti). Stante il perdurare della sospensione delle lezioni in presenza si è passati all'uso esclusivo della piattaforma Google Suite for Education, già in dotazione all'Istituto. Le videolezioni, il cui calendario è stato concordato con apposita riunione del Consiglio di classe per distribuirne il carico in modo il più possibile equilibrato, sono state svolte in modalità "Meet", al fine di mantenere uno stretto contatto e favorire l'interazione con gli studenti. È stata utilizzata l'applicazione Classroom per le attività asincrone e per la gestione della programmazione delle videolezioni. È inoltre stata utilizzata la app Moduli per somministrare test agli alunni, la app Jamboard durante le videolezioni.

La funzione Agenda del registro elettronico è sempre stata comunque usata per registrare la calendarizzazione delle attività e la sezione Annotazioni per segnalare le assenze e/o le comunicazioni alle famiglie.

Sono state privilegiate le seguenti modalità, sia nell'ambito delle video lezioni che per le attività asincrone:

- Video lezione dialogata
- Video lezione frontale
- Problem solving
- Lavori in classe suddivisa a gruppi

Anche in questo periodo è rimasto attivo, in modalità "Meet", lo sportello didattico nelle discipline Matematica, Progettazione costruzioni e impianti, Topografia, Italiano e Inglese.

MODULI/PROGETTI INTERDISCIPLINARI EFFETTUATI

Il progetto interdisciplinare previsto originariamente ("Simulazione di installazione di cantiere, con rilievo del lotto e relativo progetto di un piccolo edificio", coinvolgente le discipline Topografia, Progettazione, Costruzioni e Impianti e Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro) avviato con il rilievo topografico e la relativa restituzione grafica delle particelle interessate prima dell'inizio dell'emergenza, è stato portato avanti anche nella situazione di Didattica a Distanza (pur non essendo stato possibile completarlo in tutte le sue parti) ed ha raggiunto per tutti gli studenti risultati complessivamente accettabili e valutabili.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

AREA SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNOLOGICA

- 1) MATEMATICA
- 2) GESTIONE DEL CANTIERE
- 3) PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
- 4) TOPOGRAFIA
- 5) GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

- 1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 2) STORIA
- 3) LINGUA INGLESE

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

SCHEDE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

TABELLE INTEGRATE DAI CRITERI PREVISTI DAL QUADRO DI RIFERIMENTO DAD

(come da delibera del Collegio Docenti del 26.05.20)

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Quadro di sintesi:

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE VIDEO LEZIONI IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI Lavoro svolto a casa/ scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione	
DESCRITTORI	LIVELLO / VOTO
L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività A DISTANZA; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa	3 - 4

	Gravemente insufficiente
L'allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente	5 Insufficiente
L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni	6 Sufficiente
L'allievo è attento e partecipa in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom	7 Discreto
L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni	8 Buono
L'allievo è attivo, è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni	9 - 10 Ottimo - eccellente

AUTONOMIA DI LAVORO ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia nel periodo della DAD)</i>	
DESCRITTORI	LIVELLO / VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo	5 Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi	6 Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi	7 Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi	8 Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna	9 - 10 Ottimo - eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI <i>(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate in DAD)</i>	
DESCRITTORI	LIVELLO / VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente	5

	Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline	6 Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	7 Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette	8 Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente	9 - 10 Ottimo - eccellente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DAD

INDICATORI	DESCRITTORI		
	costante	saltuaria	scarsa
Partecipazione alle video lezioni	buono	sufficiente	scarso
Impegno dimostrato durante le video lezioni	buono	sufficiente	scarso
Impegno dimostrato nelle attività sincrone e asincrone	buona	adeguata	scarsa
Esecuzione dei lavori assegnati	puntuale	ritardato	mancante

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivo interesse e partecipazione costruttiva a tutte le attività organizzate dalla scuola ▪ Regolare ed approfondito svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne ▪ Comportamento collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo propositivo all'interno del gruppo ▪ Scrupoloso rispetto delle regole di convivenza civile ▪ Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola ▪ Regolare e preciso svolgimento dei compiti assegnati e rispetto delle consegne ▪ Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola e ruolo positivo nel gruppo ▪ Rispetto delle norme di convivenza civile ▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione discreta alle attività organizzate dalla scuola ▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati ▪ Comportamento rispettoso nei confronti di docenti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola, ma poco collaborativo ▪ Osservazione delle norme di convivenza civile ▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse superficiale e partecipazione discontinua alle attività ▪ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati ▪ Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di docenti e compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola ▪ Scarso rispetto delle norme di convivenza civile ▪ Episodi di mancata applicazione del Regolamento d'Istituto (non necessariamente sanzionate con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del 2007 art.4-commi 8-9-9bis)
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e partecipazione limitati, disturbo delle attività organizzate dalla scuola ▪ Saltuario svolgimento dei compiti assegnati ▪ Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, operatori coinvolti nelle attività organizzate dalla scuola ▪ Inosservanza delle norme di convivenza civile ▪ Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto (comportamenti sanzionati con la sospensione delle lezioni secondo il DPR 235 del . 4 - commi 8-9-9 bis) ▪ Interruzione dell'attività di alternanza scuola/ lavoro su segnalazione del titolare aziendale
5	<p>Il voto comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo, in seguito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengano esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda DPR 235 del 2007 art. 4 - commi 9 bis e 9 ter).

I criteri per la valutazione del comportamento previsti dal PTOF di seguito indicati sono estesi anche alle attività didattiche a distanza per la cui osservazione i docenti terranno conto del vigente Regolamento di istituto e della Netiquette per la didattica a distanza di cui al documento Quadro di riferimento per la Didattica a distanza e qui riportata:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Posizionarsi in una stanza da soli (se possibile) senza rumori per avere adeguata concentrazione. B. Preparare il materiale necessario per prendere appunti prima della videolezione C. Seguire le video lezioni da soli (non saranno presenti genitori, fratelli o studenti di altre classi) D. Utilizzare le cuffie in modo da garantire che l'audio sia captato solo dallo studente E. Tenere il microfono spento e accenderlo quando il docente ne dà indicazione F. Mantenere attiva la telecamera per rendersi visibili al docente G. Non ostacolare i compagni nei loro interventi H. Non mangiare e tenere un comportamento corretto e decoroso I. Non fotografare monitor né registrare audio, non diffondere in rete né a singole persone |
|--|

CREDITO SCOLASTICO

Sulla base delle indicazioni dell'O.M. 10/2020, art.10, il credito scolastico si attribuisce fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla succitata ordinanza.

Allegato A

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO
$M < 5$	9 -10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13 -14
$6 < M \leq 7$	15 -16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19 -20
$9 < M \leq 10$	21-22

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

La partecipazione ad attività integrative dell'Offerta Formativa, promosse e gestite dalla Scuola in orario extracurricolare, concorre ad acquisire il credito scolastico. Le attività devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo e qualitativo.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA FASCIA

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce almeno **DUE** dei seguenti indicatori (la presenza della prima voce è condizione necessaria):

- ✓ frequenza e correttezza nel dialogo educativo;
- ✓ impegno nell'attività curricolare;
- ✓ partecipazione positiva e certificata ad attività integrative dell'offerta formativa gestite dalla Scuola in orario extracurricolare.

Qualora il consiglio di classe non riconosca all'alunno la "frequenza e correttezza nel dialogo educativo", unitamente ad almeno un'altra delle voci sopra elencate, verrà attribuito il punteggio inferiore nell'ambito della fascia di credito.

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE**Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana**

Data di effettuazione: 2 Marzo 2020

Tracce proposte: Tipologie A, B e C prova della Sessione Straordinaria 2019

La prova è stata svolta durante la DAD

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (D.M. n.769/2018)**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)****INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prove**Tipologia A****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B**Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C**Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi utilizzate durante le correzioni delle prove simulate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

<i>INDICATORI GENERALI</i>	<i>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</i>				
	20	16	12	8	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
	20	16	12	8	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
<i>INDICATORI SPECIFICI</i>	<i>DESCRITTORI (MAX 40 PT)</i>				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	20	16	12	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	20	16	12	8	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assenti
	20	16	12	8	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI MAX (40 PT)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	20	16	12	8	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assenti
	20	16	12	8	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato lineare e dell'esposizione	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

RISULTATI DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA

VOTI IN VENTESIMI	Svolta durante la DAD – presenti 13 alunni su 13
12	1
13	1
14	3
15	3
16	1
17	2
18	1
20	1

Seconda prova scritta – Topografia – Geopedologia Economia ed Estimo.

TOPOGRAFIA
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

7 maggio 2020 – ore 9:00 - 12:00

8 maggio 2020 – ore 8:00 - 10.00

In considerazione delle difficoltà logistiche riscontrate nel far effettuare agli studenti una prova di simulazione a distanza e delle inedite modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per l'anno scolastico 2019/20, si è ritenuto opportuno assegnare due esercitazioni distinte per le due discipline in giorni diversi.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (D.M. n.769/2018)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi utilizzata durante le correzioni delle prove simulate

INDICATORE (CORRELATO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA)	pun- teggio MAX	DESCRITTORI	PU NTI	PUNT I attri- buiti
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	Non possiede alcuna padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	0	—
		Non possiede padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	
		Applica in modo parziale le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	
		Applica in modo generalmente corretto le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	
		Applica in modo corretto ed appropriato le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	4	
		Applica in modo corretto ed appropriato, con abilità ed elementi di originalità, le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	Non possiede padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1-2	—
		Applica in modo parziale le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	3-4	
		Applica in modo generalmente corretto le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	5	
		Applica in modo corretto ed appropriato, con abilità ed elementi di originalità, le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	6-8	
Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	Svolgimento assente o gravemente incompleto e incoerente della traccia e degli elaborati grafici	0	—
		Svolgimento incompleto, scorretto e incoerente della traccia e degli elaborati grafici	1	
		Svolgimento sufficiente, nel complesso corretto e coerente alla traccia, degli elaborati grafici	2	
		Svolgimento corretto e coerente alla traccia, degli elaborati grafici	3	
		Svolgimento appropriato, corretto, coerente alla traccia, degli elaborati grafici richiesti ed aggiunta di ulteriori elementi personali	4	
Capacità di argomentare , di colle-	3	Non riesce ad argomentare, a collegare e sintetizzare le informazioni; non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0	—

gare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta solo parzialmente il tema; collega e sintetizza le informazioni in modo frammentario, utilizza non sempre con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	
	Argomenta in modo accettabile il tema; collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale, utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2	
	Argomenta in modo appropriato il tema; collega e sintetizza le informazioni con proprietà, utilizza con pertinenza e competenza i diversi linguaggi specifici.	3	
SOMMA TOTALE DEI PUNTI ATTRIBUITI			___/20

RISULTATI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

VOTI IN VENTESIMI	TOPOGRAFIA <i>Data 07/05/2020</i>	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO <i>Data 08/05/2020</i>
	sostenuta da 13 alunni su 13	sostenuta da 13 alunni su 13
12	1	
13	1	1
14		3
15	1	8
16		1
17	3	
18	6	
20	1	

Le prove di simulazione sono state valutate sia nella disciplina di Topografia sia nella disciplina di Geopedologia Economia ed Estimo (comunque con valenza parziale anche per le stesse discipline).

Si specifica che le valutazioni avrebbero dovuto essere effettuate utilizzando il criterio di una media delle singole valutazioni espresse dalle due discipline coinvolte nella suddetta simulazione. Tale media tiene conto del “peso” orario settimanale delle stesse materie (Topografia 4h; Geopedologia, Economia e Estimo 4h). In base alle tipologie delle simulazioni effettuate i Dipartimenti hanno elaborato la precedente griglia che il Consiglio di classe ha fatto propria. Poiché le prove sono state effettuate in DaD in tempi diversi, si è ritenuto di riportare le valutazioni ottenute nelle singole prove.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato B alla O.M. 10/2020 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi sopra indicati.

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2017/2018 - CLASSE TERZA

PERIODO

DAL 08/01/2018 AL 20/01/2018

TIROCINIO NON FORMALE (monte ore totale: almeno 80)

Attività di Tirocinio Curricolare svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività che gli studenti nel corso del triennio conclusivo potrebbero svolgere negli ambiti di tirocinio ai quali saranno assegnati.

AMBITI DI TIROCINIO

- Studi tecnici professionali
- Enti pubblici
- Immobiliari
- Imprese di costruzioni

ATTIVITÀ PREVISTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

- osservazione dell'organizzazione aziendale;
- controllo attività di lavorazioni svolte in cantiere (fondazioni, strutture verticali e orizzontali, tetti, tamponamenti esterni e interni, opere di finitura, impianti);
- misure e verifiche in cantiere;
- semplici tracciamenti (muri, pilastri, scale, altro);
- controllo tipologie e qualità dei materiali presenti in azienda,
- lettura e comprensione di un piano di sicurezza;
- osservazione delle procedure riguardanti il controllo qualità (UNI EN ISO 9001:2015);
- analisi di documenti contrattuali;
- lettura e comprensione di contabilità di cantiere;
- elaborazione di parte di un cronoprogramma;
- analisi programma lavori;
- comprensione/redazione di semplici computi metrici;
- contabilità relativa a progetto di costruzione/ristrutturazione edificio;
- utilizzo di Office, AutoCAD e Internet;
- disegno con AutoCAD;
- utilizzo procedure Pregeo e/o Docfa;
- accatastamento unità immobiliare;
- rilievo topografico;
- semplici progettazioni e/o varianti a progetti;
- utilizzo normativa tecnica o legislazione urbanistico-edilizia;
- utilizzo di carte tematiche;
- interventi di recupero e risanamento ambientale;
- vincoli ambientali;

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 86)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

MODULO SPECIALISTICO SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**INCONTRI PREPARAZIONE ATTIVITÀ PCTO****VISITA TECNICA DEPURATORE A2A****CAVA DAY****VISITA A SITI INTERESSATI DA INTERVENTI DI INGEGNERIA NATURALISTICA****INCONTRI CON ADECCO****VISITA DIDATTICA AD AZIENDE VINICOLE IN FRANCIACORTA****USCITA DIDATTICA PRESSO AIFOS****ATTIVITÀ INTERNE DI POTENZIAMENTO (USO E POTENZIAMENTO DI EXCEL, WORD PROCESSOR, AUTOCAD)****A.S. 2018/2019 - CLASSE QUARTA****PERIODO****DAL 03.06.2019 AL 21.06.2019****TIROCINIO NON FORMALE (monte ore totale: 120)**

Si fa riferimento a quanto già descritto negli ambiti di tirocinio e nelle attività previste per la classe terza.

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 66)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

A2A VISITA TECNICA TERMOUTILIZZATORE A2A**INCONTRI DI PREPARAZIONE AL PCTO****PRESENTAZIONE DEL PROGETTO TANZANIA****PROGETTAZIONE ED ESECUZIONE DELLE LINEE VITA****VISITAMONIER ACADEMY: SISTEMI DI COPERTURA****VISITA GUIDATA AL LABORATORIO MATERIALI FACOLTA' DI INGEGNERIA****ATTIVITÀ INTERNE DI APPROFONDIMENTO (DIRITTO, AUTOCAD, EXCEL ECC)****QUESTIONARIO ALMADIPLOMA****SEMINARIO ORIENTAMENTO POST DIPLOMA****SALONE DELL'ORIENTAMENTO POST DIPLOMA**

A.S. 2019/2020 - CLASSE QUINTA**PERIODO****TIROCINIO NON FORMALE: NON PREVISTO****ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 75)**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento .

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe:

PROGETTO INTER-DISCIPLINARE (TOPOGRAFIA - PC I- CANTIERE E SICUREZZA)

ATTIVITÀ INTERNE DI APPROFONDIMENTI (DIRITTO,AUTOCAD)

VISITA DIDATTICA ECO HOUSE EXPO VERONA

CORSO DOCFA EPREGEO

PREPARAZIONE E SIMULAZIONE COLLOQUIO DI LAVORO CON ESPERTI A2A

INCONTRO INFORMATIVO DI ORIENTAMENTO IN USCITA "STUDENTI POST DIPLOMA"

JOB & ORIENTAVERONA

SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO IN USCITA

IX SALONE UNIVERSITARIO

QUESTIONARIO DI ALMADIPLOMA

COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO E PREPARAZIONE PRESENTAZIONE PCTO

PARTE QUARTA**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

➤ GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	32
➤ GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO...	33
➤ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	35
➤ LINGUA INGLESE	37
➤ MATEMATICA.....	40
➤ PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	42
➤ RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	44
➤ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	46
➤ STORIA.....	48
➤ TOPOGRAFIA.....	50

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: GEOPEDOLOGIA E ESTIMO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 4 ORE PER 33 SETTIMANE

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Corso di economia ed estimo” di S. Amicabile, Casa editrice: Hoepli

NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI

- Estimo generale
- Estimo immobiliare
- Estimo legale
- Estimo catastale

OBIETTIVI FIS-
SATI

- Utilizzare il linguaggio tecnico e i metodi di stima propri della materia
- Utilizzare i concetti e i modelli di stima per investigare e comprendere aspetti tecnici e professionali
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

OBIETTIVI RAG-
GIUNTI

Possedere un adeguato linguaggio tecnico per organizzare e comunicare i concetti acquisiti.
Acquisire consapevolezza e sufficiente padronanza nell'utilizzo degli strumenti di stima, funzionali alle discipline tecnico-professionali.

METODI
E MEZZI

DIDATTICA IN PRESENZA

La lezione frontale è stata utilizzata per l'esposizione della teoria secondo lo schema: a) formulazione della teoria generale; b) presentazione di problemi pratici; c) presentazione di uno o più quesiti; d) ricerca delle soluzioni; e) relazione di stima. Alla teoria generale è stata associata la realizzazione di esercizi in classe e assegnati a casa.

METODI
E MEZZI

DIDATTICA A DISTANZA

Proponendo lezioni sincrone e asincrone a distanza tramite piattaforme digitali e siti web dedicati alla disciplina sono stati forniti agli studenti materiali e link a risorse digitali per favorire l'apprendimenti dei contenuti.
Sono stati assegnati esercizi in varie modalità: strutturati dall'insegnante con documenti o con Moduli Google. Agli studenti è stato richiesto di effettuare le consegne dei loro lavori in classroom preferibilmente utilizzando i documenti Google ma sono stati accettati anche gli screenshot del quaderno.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Gestione del Cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro (5^a A)

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 2 ORE PER 33 SETTIMANE

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Valli-Baraldi: CLS Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro. SEI

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione. Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi. Software per la programmazione dei lavori;</p> <p>Redazione, preparazione e presentazione dei documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.</p>
-------------------------------------	--

OBIETTIVI FISSATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi basilari della valutazione dei rischi. 2. Conoscere il processo di valutazione dei rischi e saper individuare le misure di prevenzione tecnica, individuale e medica e di protezione. 3. Conoscere i metodi di pianificazione e programmazione delle attività nel rispetto della normativa sulla sicurezza e saperli applicare in cantiere e in casi reali. 4. Conoscere i documenti contabili per il procedimento e la direzione lavori, sape applicare il codice dei contratti pubblici e saper redigere documenti dal analisi di casi concreti. 5. Conoscere i software più utilizzati per la programmazione dei lavori.
--------------------------	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere i metodi di pianificazione e programmazione delle attività nel rispetto della normativa sulla sicurezza e saperli applicare in cantiere e in casi reali. 4. Conoscere i documenti contabili per il procedimento e la direzione lavori, sape applicare il codice dei contratti pubblici e saper redigere documenti dal analisi di casi concreti. 5. Conoscere i software più utilizzati per la programmazione dei lavori. <p><i>**I punti 1 e 2 degli obiettivi fissati, di cui a riquadro precedente sono stati raggiunti negli anni precedenti alla 5° classe. Nel riquadro presente obiettivi raggiunti, si riportano espressamente quelli raggiunti nel 5° anno del coso di studi.</i></p>
----------------------------	--

METODI E MEZZI DIDATTICI IN PRESENZA	<p>Metodi di lezione: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning.</p> <p>Mezzi: libro di testo cartaceo, quaderno delle esercitazione cartaceo, lavagna tradizionale, fotocopie del nuovo libro di testo, proiettore col quale sono stati mostrati e spiegati i contenuti dei files in power point, filmati da youtube, file in pdf di schede didattiche. Registro elettronico Spaggiari nel quale sono stai allegati documenti e materiali didattici</p>
---	--

METODI E MEZZI DIDATTICA A DI- STANZA	<p>Metodi di lezione: lezione frontale, lezione dialogata.</p> <p>Mezzi: condivisione di files in power point, pdf, word ed excel nella classe virtuale di google suite Gestione del cantiere5aA, e con la quale sono stati condivisi i materiali delle esercitazioni e sono stati visionati sia dagli studenti che dal docente scrivente. Registro elettronico Spaggiari per la comunicazione in agenda della prevista attività didattica, comunicata con qualche anticipo. Comunicazioni tramite google mail istituzionale in merito a singole difficoltà nello svolgere i compiti assegnati. Utilizzo sistematico di google meet per le lezioni frontali e dialogate</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRE- SENZA	<p>Test a risposta multipla a risposta aperta e contestuale compito di realtà. Utilizzo di formulari in originale (carico scarico rifiuti, FIR, formulari di contabilità dei lavori, quadri economici, output di software ecc.) per simulare un problema attinente a una esigenza di cantiere.</p> <p>La valutazione tramite i test è stata eseguita in decimi, tenendo conto della griglia del dipartimento della CC A037. Le interrogazioni sono state adottate là dove si è reso necessario indagare diversamente il livello di preparazione dell'alunno (verifiche scritte saltate per assenza o non valutate sufficienti)</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DI- STANZA	<p>Test a risposta multipla e a risposta aperta assegnati in google classroom e somministrati solo al momento dell'inizio dell'ora di lezione con consegna fisata ala fine dell'ora, con contestuale incontro in gogle meet a telecamere tutte accese (per chi era nelle condizioni di poterlo are) . Assegnazione di esercitazioni pratiche in excell (Gantt, contabilità, quadri economici, condivisione di software professionali freeware per la redazione di computi metrici ecc.).</p> <p>La valutazione tramite i test è stata eseguita in centesimi, tenendo conto sia della griglia del dipartimento della CC A037 che dei suggerimenti provenienti dalla circolare di istituto che discendeva da quella ministeriale sull'utilizzo della DAD, in cui rientrano puntualità di consegna, partecipazione alle lezioni on line, presenza ai google meet, educazione dimostrata nei collegamenti in meet</p> <p>Le interrogazioni sono state adottate col collegamento in google meet, là dove si è reso necessario indagare diversamente il livello di preparazione dell'alunno (verifiche scritte saltate per assenza o non valutate sufficienti)</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Carnero, Iannaccone "I Colori della Letteratura", Giunti, Treccani

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Modulo Autore: Giacomo Leopardi.
- Modulo storico-culturale: il Decadentismo, fra Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio e le Avanguardie
- Modulo Movimento: Naturalismo, Realismo, Verismo. Opere di Giovanni Verga.
- Modulo Movimento; l'Ermetismo fra Montale, Ungaretti e Saba
- Modulo tematico: la guerra in Ungaretti e Quasimodo
- Modulo opera: lettura individuale di un romanzo a scelta

OBIETTIVI FISSATI

Sono stati fissati sia obiettivi generali relativi alla preparazione orale e alla produzione scritta, sia obiettivi specifici rispetto ai singoli moduli.

PREPARAZIONE ORALE

- a) conoscenza degli argomenti trattati
- b) capacità di analisi di un testo (comprensione del contenuto, individuazione dei significati storici, sociali, letterari, artistici, analisi delle strutture e degli elementi stilistici e linguistici)
- c) capacità di organizzazione culturale dei dati
- d) capacità espositiva: utilizzo appropriato della lingua parlata e delle strutture linguistiche.

PRODUZIONE SCRITTA

- 1) uso appropriato delle strutture sintattiche e linguistiche della lingua italiana
- 2) capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale
- 3) conoscenza e capacità di impostazione delle varie tipologie previste dall'Esame di Stato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Diversificati in base agli alunni. Alcuni hanno raggiunto risultati più che buoni, altri discreti, pochi nel complesso sufficienti.

METODI E MEZZI DIDATTICI IN PRESENZA

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata
- Lavori di approfondimento Dialogo attivo in classe Libro di testo ed appunti.
- Discussioni in classe su argomenti di attualità.

METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. (Meet) ● Lezione dialogata. (Meet) ● Lavori di approfondimento esposti tramite software di presentazione visuale (Adobe Spark, Presentazioni Google) in Meet. ● Libro di testo ed appunti. ● Testi, schemi, video
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni scritte di analisi e commento sia in classe sia a casa. (Valutazione in decimi, come nei compiti in classe, con revisione in presenza per ogni alunno) ● Compiti in classe e a casa sulle varie tipologie previste all'esame. ● Verifiche scritte su ogni modulo con domande aperte.(Valutazione in centesimi) ● Interrogazioni ed esposizioni orali.(Valutazione basata sulla conoscenza degli argomenti e sulla capacità di esposizione e rielaborazione)
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizioni ed interrogazioni tramite Meet. ● Controllo appunti personali
I TESTI OGGETTO DI STUDIO DURANTE IL QUINTO ANNO	<p>Giacomo Leopardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Infinito, "Il Passero Solitario", "Il Sabato del Villaggio" (dai Canti) ● "Il giardino di dolore" (dalle Operette Morali) <p>Giovanni Verga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libertà, La Lupa, La Roba, Rosso Malpelo (Novelle) ● Il Naufragio della Provvidenza (brano dai Malavoglia) <p>Decadentismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Spleen" di Baudelaire ● "Il Gelsomino Notturmo", "Il Lampo", "Il Tuono"(Giovanni Pascoli) ● "La Sera Fiesolana", "La Pioggia nel Pineto" (Gabriele D'Annunzio) ● "Lasciatemi Divertire", "Manifesto", "Bombardamento di Adrianopoli" (Marinetti). <p>Luigi Pirandello:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Uno Nessuno Centomila" (incipit), "Il Fu Mattia Pascal" (La Lanterna di Diavolo) ● La Giara, La Patente, Il Treno ha Fischiato (Novelle) <p>Ermetismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Antico sono ubriacato", "Ho sceso dandoti il braccio", "Ti libero la fronte dai ghiaccioli", "Non chiederci la parola" (Eugenio Montale) ● "Non gridate più", "Soldati", "Mattina" (Giuseppe Ungaretti) ● "Ed è Subito Sera", "Alle Fronde Dei Salici", "Uomo del mio Tempo" (Salvatore Quasimodo) <p>Uno o più testi di narrativa del Novecento a scelta del candidato.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Lingua Inglese

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 100

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Caruzzo - Tite - Cerroni From the Ground up Ed. Eli

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Urbanisation: Urban Land-use Patterns; History of Urban Planning;
Building Public Works: Roads and Bridges;
History of Architecture: Early - Classical - Romanesque- Gothic – Renaissance -Baroque – NeoClassical and NeoGothic – Modern and Contemporary Architecture.

OBIETTIVI FISSATI

Conoscenze

- Conoscere il lessico fondamentale su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale
- Conoscere gli aspetti fondamentali della lingua straniera, relativi a pronuncia, grammatica ed uso

Abilità

- Comprendere, in maniera globale o analitica, in base alla situazione, testi orali relativi ad argomenti di carattere generale e del settore specifico dell'indirizzo
- Sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale ed in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo
- Comprendere le finalità rispetto al contesto comunicativo di diversi generi testuali (dépliant, articoli da riviste, ecc.)
- Produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale

Competenze

- Rielaborazione testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale
- Trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i meccanismi linguistici e operare sistematizzazioni a diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale e morfosintattico, soprattutto su testi di carattere tecnologico
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>L'obiettivo primario del corso, cioè l'acquisizione e lo sviluppo delle abilità linguistiche relative alla comprensione e alla produzione scritte e orali in Lingua Inglese standard, è stato sostanzialmente conseguito dalla totalità degli studenti della 5 A CAT, seppur a livelli diversi.</p> <p>Parallelamente a questi obiettivi, nel triennio si è favorita la familiarità d'uso con il materiale linguistico proprio del sottocodice legato alla specializzazione professionale degli studenti, al fine di conseguire l'obiettivo di comprensione del testo tecnico, considerato fondamentale nei Programmi Ministeriali della riforma.</p>
METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA	<p>La metodologia utilizzata si rifà all'approccio comunicativo ed è diretta a sviluppare le capacità di autonomia d'uso della lingua straniera.</p> <p>Si è cercato di esporre lo studente alla maggior varietà e quantità di lingua possibile creando, simulando e proponendo un contesto reale con l'ausilio del laboratorio linguistico e dello strumento informatico.</p> <p>Gli argomenti inerenti la lingua di specializzazione sono stati individuati tra quelli già affrontati in altri ambiti disciplinari, in modo da conferire carattere di trasversalità al curriculum.</p>
METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA	<p>Video lezioni in Meet in modalità di lezione diretta, inversa o partecipata, problem solving e lavori con la classe sia intera che suddivisa in gruppi in modalità asincrona.</p> <p>Uso del libro di testo digitale, visione di video, suggerimenti di link per esercitazioni individuali con autocorrezione e ricerche in rete guidate, finalizzate alla produzione di brevi essay relativi agli argomenti svolti.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA	<p>La verifica in presenza si è avvalsa di procedure sistematiche, con prove di tipo sia oggettivo che soggettivo.</p> <p>La valutazione sommativa volta alla classificazione, inoltre, si è avvalsa anche di verifiche orali (interrogazioni), interazione nel corso delle lezioni e prove di laboratorio.</p> <p>Nelle verifiche orali in presenza si è valutata la comprensione in fase di ascolto e di lettura, la correttezza della pronuncia, e la capacità di comunicare efficacemente in relazione ad argomenti specialistici.</p> <p>Le verifiche scritte effettuate in presenza hanno rispecchiato quanto effettivamente svolto in classe e si è valutata la correttezza linguistica, la padronanza delle strutture e del lessico, la pertinenza ed esaustività dei contenuti e l'efficacia della comunicazione.</p> <p>Infine, le abilità scritte sono state valutate sia per quanto riguarda la fase di riconoscimento che quella di produzione.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	<p>Nella didattica a distanza la produzione, specialmente quella scritta, non è facilmente valutabile perché possono sussistere dubbi circa l'autenticità e difficoltà nel porre tutti gli studenti in uguali condizioni.</p> <p>Si è ritenuto quindi di procedere secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none">● esprimere commenti, segnalare meriti ed errori, o possibilità alternative al fine di rendere lo studente consapevole del proprio miglioramento;● per quanto riguarda la produzione orale, valutare non la singola prestazione ma il processo di apprendimento attraverso una serie di esercitazioni a cui gli studenti partecipano con continuità, utilizzando la griglia deliberata dai singoli Consigli di Classe. <p>Tenuto conto che le verifiche proposte a distanza non possono riproporre completamente le condizioni esperibili in presenza, si è deciso di privilegiare le seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Test/ Quiz e questionari tramite MODULI GOOGLE da eseguire durante le videolezioni○ Conversazione durante la video lezione○ Esecuzione di esercitazioni scritte e orali durante la video lezione○ Esecuzioni di compiti scritti e consegna tramite CLASSROOM○ Lavori prodotti e consegnati tramite CLASSROOM con un time limit di consegna che rientra nella valutazione degli stessi

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 3 ORE PER 33 SETTIMANE

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero in itinere
- Sportello help
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

“Lineamenti.Math” Arancione Volume 4/5 di N. Dodero – P. Baroncini – R. Manfredi

Casa editrice: Ghisetti e Corvi

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Studio completo di funzione
- Problemi di massimo e di minimo
- Nozioni di integrale definito e indefinito
- Principali metodi e regole di integrazione
- Integrazione per sostituzione e per parti
- Cenni relativi agli integrali impropri
- Teorema della media
- Applicazione del calcolo integrale nella determinazione dell'area di una superficie piana e dei volumi
- Calcolo della lunghezza di una curva
- Calcolo del volume dei solidi di rotazione
- Cenni relativi alla integrazione numerica
- Cenni relativi alla ricerca del baricentro di una figura piana omogenea
- Cenni relativi alle equazioni differenziali

OBIETTIVI FISSATI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Possedere un adeguato linguaggio scientifico per organizzare e comunicare i concetti acquisiti.
Acquisire consapevolezza e sufficiente padronanza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo funzionali alle discipline scientifiche e tecnico-professionali.

METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA	<p>La lezione frontale è stata utilizzata per l'esposizione della teoria secondo lo schema: a) richiami relativi ai prerequisiti; b) presentazione di problemi pratici (dove possibile); c) presentazione di uno o più quesiti; d) ricerca delle soluzioni; e) formulazione della teoria generale.</p> <p>La parte teorica è stata sempre approfondita e consolidata mediante la realizzazione di un buon numero di esercizi, eseguiti in classe e assegnati a casa.</p>
METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA	<p>Utilizzando i canali youtube o blog dedicati alla disciplina sono stati forniti agli studenti materiali, tutorial, link a risorse digitali per favorire l'introduzione ad un nuovo contenuto.</p> <p>La trattazione degli argomenti si è avvalsa della lavagna virtuale Jamboard visionabile dagli studenti sia in modalità sincrona che asincrona.</p> <p>Sono stati assegnati esercizi in varie modalità: strutturati dall'insegnante con documenti o con Moduli Google, attività di gruppo per la creazione di documenti condivisi, dal libro di testo in adozione. Agli studenti è stato richiesto di effettuare le consegne dei loro lavori in <i>classroom</i> preferibilmente utilizzando i documenti Google ma sono stati accettati anche gli <i>screenshot</i> del quaderno. La restituzione è stata effettuata con analisi globale all'intera classe ma anche con correzione individuale restituita ai singoli.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA	<p>Sono state adottate differenti tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi a risposta breve - esercitazioni guidate - domande a risposta aperta - problemi a difficoltà crescente - esposizione orale <p>Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti: conoscenza, intuizione, capacità espressiva, analitica e sintetica, correttezza e rigore logico e scientifico, capacità di sapersi orientare all'interno di problematiche di ordine matematico.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto anche della partecipazione alla lezione, degli interventi pertinenti alle attività svolte in classe, dell'evoluzione del metodo di lavoro applicato e del grado di conoscenza dell'alunno in relazione al suo livello di partenza.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	<p>Agli studenti è stato richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, testi di vario genere accompagnati da immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prove scritte affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali ● prove orali in ambiente Meet ● rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online; ● regolarità e rispetto delle scadenze; ● impegno nell'elaborazione e attenzione all'aspetto grafico degli elaborati.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TTP= 7X33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Progettazione Costruzioni Impianti vol.3 – Amerio-Brusasco-Ognibene – SEI

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Norme Tecniche delle Costruzioni, in particolare per le strutture in cemento armato.
- Tipologie delle opere di sostegno.
- Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici.
- Criteri di progettazione antincendio.
- Criteri di progettazione antisismica.
- Principi della normativa urbanistica e della pianificazione territoriale.
- Controllo dell'attività edilizia: Testo Unico dell'edilizia e Codice dei contratti pubblici.
- Criteri di progettazione impianti per il risparmio energetico e la sostenibilità ambientale con particolare riferimento agli impianti di climatizzazione.
- Criteri di progettazione per edilizia ad uso pubblico.

OBIETTIVI FISSATI

- Conoscere i contenuti essenziali delle Norme Tecniche delle Costruzioni e sapere impostare il nuovo calcolo strutturale in semplici situazioni;
- Saper verificare muri di gravità;
- Conoscere la storia dell'architettura con particolare riferimento alle tecniche costruttive e riconoscere gli stili architettonici;
- Conoscere la normativa urbanistico edilizia e saperla applicare nei contesti;
- Conoscere i parametri essenziali che concorrono alla valutazione energetica di un edificio;
- Conoscere i contenuti essenziali della normativa antincendio e riconoscere i contesti di applicazione;
- Conoscere i criteri antisismici da applicare nella progettazione e nell'adeguamento degli edifici.

- Saper organizzare un progetto di massima delle più significative tipologie edilizie.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi minimi prefissati ad inizio anno sono stati raggiunti, in modi e tempi diversi, quelli di più impegnativi sono risultati quelli di competenza, in particolare alle capacità critiche e di collegamento.

METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA

Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state:

- lezione frontale
- esercitazioni guidate in laboratorio
- lavoro di gruppo di ricerca guidata in laboratorio multimediale

Gli strumenti impiegati:

- libro di testo in adozione
- manuale/prontuario in adozione
- appunti e dispense
- documentazione liberamente disponibile sul web

METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA

Gli strumenti impiegati in aggiunta a quelli già utilizzati sono stati

- Meet
- Classroom
- appunti e dispense
- altre applicazioni di GSuite for Education

Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state:

- selezione, preparazione e condivisione di materiale
- lezione dialogata
- impostazione del progetto e discussione condivisa delle problematiche insorte nei lavori individuali

VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA

Le verifiche realizzate in presenza sono state:

- prove scritte (esercizi, soluzione di problemi e test, elaborati di ricerca individuali)
- interrogazioni
- elaborati di progetto in CAD

La valutazione ha tenuto conto dei criteri già concordati dal C.d.D.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Per la valutazione sono stati adottati i criteri concordati dal C.d.C. per la DAD, in particolare:

- la presenza e la partecipazione alle lezioni in Meet
- l'impegno dimostrato nelle attività sincrone e asincrone
- la qualità di esecuzione e la puntualità nella restituzione delle consegne assegnate

Le prove di verifiche sono state delle seguenti tipologie:

- presentazioni e testi di rielaborazione di contenuti
- quiz proposti attraverso l'applicazione Moduli
- disegni in CAD dei progetti sviluppati
- interrogazioni in ambiente Meet

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33 (n. 1 ore/sett. x33)

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Renato Manganotti - Nicola Incampo, *Tiberiade*, La Scuola editrice, Brescia 2014

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Le pagine difficili della Chiesa
- La Chiesa nei secoli recenti. L'uomo nuovo del Rinascimento.
- La vicenda di Lutero e Giulio II
- Chiesa e rivoluzione francese
- Chiesa e rivoluzione industriale
- Rispetto per la donna - Visione del film "Difret"
- Il concilio ecumenico Vaticano II
- Eutanasia – visione del film “Kill me, please”.
- Il suicidio
- La Chiesa annuncia Gesù
- La Chiesa celebra Gesù Cristo
- Maria nella pittura rinascimentale
- La mia immagine personale di Maria
- La dottrina sociale della Chiesa

OBIETTIVI FISSATI

Conoscenze. Lo studente: - rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale; - conosce il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - arricchisce il proprio lessico religioso;

Abilità: Lo studente: - elabora confronti tra la storia umana e la storia della salvezza; - riflette sull'interazione umana del messaggio io cristiano universale con le altre culture . - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; - rintraccia figure spirituali significative di tutti i tempi.

Competenze: Sviluppare il senso critico ed elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Tutti gli obiettivi sono stati mediamente raggiunti
METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA	Lezione frontale. Utilizzo del libro di testo e, di filmati. Discussione della classe in aula.
METODI E MEZZI DIDATTICA A DISTANZA	Lezione on line sincrona. Utilizzo del libro di testo e di filmati. Discussione della classe in meet.
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA	Lettura in aula dei contenuti proposti dal programma rintracciati nel testo adottato e dopo la ripetizione dei concetti, discussione sulla validità di alcune proposte individuate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	Lo studente procede nella lettura di alcuni argomenti e li riporta durante il collegamento in meet aggiungendo le sue riflessioni.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 68

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

NESSUNO

**NUCLEI TEMATICI FONDA-
MENTALI**

capacità di saper progettare attività motorie collettive;
 capacità di saper lavorare individualmente ed in gruppo;
 conoscere tempi, mezzi e modalità di aiuto e collaborazione con i compagni;
 utilizzo di tutti i canali comunicativi;
 ricerca di un patrimonio motorio più ampio attraverso le esperienze tecniche nelle varie attività sportive;
 ricerca dell'autonomia sociale e personale;

- conoscenza dei principi teorico-scientifici che regolano le discipline sportive

**OBIETTIVI FIS-
SATI**

CONOSCENZE:

- Affrontare e conoscere i regolamenti tecnici degli sports individuali e di squadra, sia praticamente che oralmente,
- Conoscere la capacità condizionali,
- Conoscere la funzionalità base di organi, apparati e tessuti,
- Conoscere l'anatomia del corpo umano con relativa terminologia specifica,
- Conoscere i metabolismi energetici,
- Conoscere la capacità coordinative semplici e complesse,
- Conoscere i macroprincipi di un corretto stile alimentare,
- Individuare le posizioni base dello schema motorio del proprio corpo,

ABILITÀ:

Non fumare nei momenti d'attesa, o comunque durante l'orario della lezione,

Rispettare i compagni, l'insegnante e quanti entrano in relazione con la classe (es. personale ata)

Rispettare il regolamento d'istituto e le direttive date dal docente,

Portare il materiale adatto a praticare la disciplina (scarpe da ginnastica, tuta o calzoncini, maglietta o canottiera)

Intervenire adeguatamente per stigmatizzare comportamenti non consoni osservati nella vita scolastica,

Rispettare le norme igieniche dettate dal fatto che dopo aver praticato una qualsiasi attività pratica, è necessario lavarsi e cambiare l'abbigliamento,

Rispettare i tempi e gli spazi di lavoro,

Rispettare i materiali e le strutture scolastiche,

Collaborare allo svolgimento della lezione,

affrontare la proposta didattica seguendo l'esempio di un compagno o dell'insegnante.

- Sviluppo dell'equilibrio (statico, dinamico e di volo),
- Sviluppo della mobilità articolare,

Sviluppo delle capacità coordinative in situazioni di gioco complesse e variabili,

sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.

COMPETENZE:

attivare e coordinare l'insieme di conoscenze, abilità, comportamenti ed atteggiamenti personali, al fine di svolgere positivamente il compito o l'attività prescelta ma occorre anche saper individuare, utilizzare e coordinare risorse esterne, contesti e situazioni,

Sapersi adattare velocemente ed in modo efficace a situazioni ambientali e motorie sconosciute che vengono proposte;

Saper proporre la propria personalità nel rispetto delle altre;

Approfondire, consolidare e potenziare i regolamenti tecnici degli sports individuali e di squadra, con relativi schemi di tecnica e di tattica, sia praticamente che oralmente;

	<p>Saper percepire situazioni di difficoltà motoria, comunicative e relazionale di un compagno e trovare il canale adatto di intervento a sostegno dello stesso; elabora ed organizza le informazioni propriocettive ed esteroceettive (capacità percettive); esprime motivazione intrinseca all'apprendimento motorio ed un adeguato livello di autoefficacia percepita; Saper rielaborare individualmente ed in modo personalizzato le esperienze motorie affrontate; esegue un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà /intensità, durata, varietà esecutiva (rapporti tra abilità motorie, capacità coordinative e condizionali); è consapevole del processo compiuto, autovaluta le proprie esperienze ed impara ad apprendere ulteriori abilità motorie e conoscenze (processi metacognitivi); interagisce e coopera con gli altri per uno scopo comune (fattori socioaffettivi);</p> <ul style="list-style-type: none"> • trasferisce i saperi appresi in contesti differenti della vita di relazione o sportiva
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Sono stati raggiunti, in modi e tempi diversi, molti degli obiettivi prefissati ad inizio anno. Il contenuto numero di alunni ha indubbiamente permesso di poter organizzare il lavoro con una costante ed accurata attenzione alle esigenze individuali. Per questo motivo tutte le conoscenze affrontate sono state acquisite e consolidate nonostante livelli di partenza differenti. Il lavoro sulle abilità non sempre ha portato delle risposte positive a causa di difficoltà profonde a livello coordinativo motorio non sempre supportabili dal lavoro svolto a scuola. La ricerca e lo sviluppo di competenze è sicuramente l'aspetto dove ho riscontrato, attraverso le valutazioni, i miglioramenti più marcati anche grazie ad un clima favorevole instaurato all'interno del gruppo classe e degli ottimi livelli di partenza che hanno permesso di ottenere dei percorsi individuali brillanti.</p>
<p>METODI E MEZZI DIDATTICI IN PRESENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di tutti i piccoli e i grandi attrezzi presenti in palestra • utilizzo di lavori a corpo libero • utilizzo di supporti audiovisivi e multimediali • utilizzo della lezione frontale, a coppie e a piccoli gruppi • utilizzo della didattica per progetti • utilizzo della scoperta guidata • utilizzo del problem solving
<p>METODI E MEZZI DIDATTICI A DISTANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • i canali youtube o blog dedicati alla disciplina. • Video lezioni attraverso il canale Meet della piattaforma dedicata "Google Education". • Assegnazione di dispense digitali in formato PDF attraverso "Google Classroom". • Assegnazione di quiz a risposta multipla attraverso la piattaforma "Google Classroom".
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA</p>	<p>L'attività pratica è stata valutata attraverso la predisposizione di unità di apprendimento su vari contenuti e la conseguente osservazione di alcuni criteri qualitativi e quantitativi, preventivamente condivisi con gli studenti all'inizio di ogni percorso. Per gli esonerati dall'attività pratica sono stati previsti percorsi di apprendimento teorici sui contenuti affrontati attraverso prove orali, scritte o progetti e ricerche presentate. Le date delle eventuali verifiche scritte sono state concordate con anticipo con gli studenti. Sono state strutturate almeno due valutazioni per ogni periodo dell'anno scolastico.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA</p>	<p>L'attività a distanza è stata valutata in modo riassuntivo mediando i risultati degli apprendimenti pesati attraverso colloqui orali in Meet o quiz somministrati in Classroom, la costanza della presenza alle video lezioni, la partecipazione, l'impegno autonomo e la responsabilità nella gestione delle nuove modalità didattiche e la puntualità nel rispetto delle consegne.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 62

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

FOSSATI MARCO / LUPPI GIORGIO / ZANETTE EMILIO, STORIA. CONCETTI E CONNESSIONI 3, Mondadori Ed.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Modulo 1:** Questione sociale e socialismo nella I metà dell'Ottocento Definizioni di questione sociale, socialismo, utopia, anarchia. Le condizioni del proletariato.
- Il socialismo utopistico.
 - Il programma di Marx. L'anarchia.
 - La posizione della Chiesa: Pio IX e Leone XIII.
- Modulo 2:** L'Italia dall'unità alla I guerra mondiale
- La Destra storica: politica interna, economica ed estera. La Sinistra: politica interna, economica ed estera.
 - La crisi di fine secolo.
 - Il decollo industriale italiano: settori, luoghi, caratteri e limiti.
- Modulo 2:** Il Primo Novecento e la I guerra mondiale
Caratteri "nuovi", cause, sintesi dello svolgimento, trattati di pace, situazione dell'Europa al termine del conflitto.
- Modulo 3:** L'età dei totalitarismi
- Definizione di stato totalitario e caratteri comuni ai vari totalitarismi.
 - Il Fascismo: politica interna, economica ed estera. Limiti del totalitarismo italiano.
 - Il Nazismo: ideologia; politica interna, economica ed estera.
 - Lo Stalinismo: dal comunismo di guerra alla NEP. Politica economica di Stalin. Le "purghe"
- Modulo 4:** La II guerra mondiale
- Sintesi del Conflitto
 - Entrata in guerra dell'Italia. La caduta del Fascismo e la Resistenza.
 - La nascita della Repubblica e la Costituzione
- Modulo 5:** Il Dopoguerra.
- La Guerra Fredda: Vietnam e crisi di Cuba
 - La decolonizzazione
 - La Prima Repubblica e Tangentopoli

OBIETTIVI FISSATI

- Conoscenza di fatti e termini
- Capacità di leggere documenti e cartine da usare per una ricostruzione storica

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione ed uso funzionale di categorie storiche per la valutazione del presente e del passato ● Capacità di porre in relazione i fatti umani nell'ambito di strutture economiche e sociali ● Capacità di sintesi e di schematizzazione.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Diversificati in base agli alunni. Alcuni hanno raggiunto risultati più che buoni, altri discreti, pochi nel complesso sufficienti.
METODI E MEZZI DIDATTICI IN PRESENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. ● Lezione dialogata ● Lavori di approfondimento Dialogo attivo in classe Libro di testo ed appunti. ● Discussioni in classe su argomenti di attualità.
METODI E MEZZI DIDATTICI A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. (Meet) ● Lezione dialogata. (Meet) ● Lavori di approfondimento esposti tramite software di presentazione visuale (Adobe Spark, Presentazioni Google) in Meet. ● Libro di testo ed appunti. ● Testi, schemi, video
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche scritte, con domande aperte e valutazione in centesimi. Verifiche orali ed esposizione di ricerche individuali. ● La valutazione ha considerato la conoscenza degli argomenti proposti, la capacità di esposizione e rielaborazione.
VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizioni ed interrogazioni tramite Meet. ● Controllo appunti personali

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TOPOGRAFIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 4 × 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

R. Cannarozzo, L. Cucchiari, W. Meschieri – Misure, rilievo, progetto (Vol. 3) (Ed. 5ª) – Ed. Zanichelli

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Saper riconoscere le diverse problematiche presenti nei problemi di divisione delle aree e di riconfinazione: determinazione dell'area di poligoni; metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno; metodologie e procedure per lo spostamento, la rettifica ed il ripristino di confine.
- Saper riconoscere le diverse tipologie di spianamento e il loro campo di utilizzo: classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno (con piano assegnato, orizzontale o inclinato; con piano di compenso, orizzontale o inclinato); calcolo e stima di volumetrie.
- Conoscere le problematiche generali proprie della progettazione stradale e le differenti fasi secondo cui questa si sviluppa (Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali); saper interpretare correttamente i contenuti dei diversi elaborati grafici del progetto stradale ed essere in grado di svolgere i computi metrici relativi; saper scegliere correttamente le diverse metodologie di tracciamento in relazione alla strumentazione da impiegare e alle caratteristiche operative.
- Conoscere le basi delle modalità telematiche di aggiornamento della documentazione catastale e la relativa normativa di riferimento.

OBIETTIVI FIS-SATI

- Corretta manualità d'uso degli strumenti topografici durante le sessioni di rilievo.
- Individuazione, trattazione ed elaborazione analitica dei dati connessi alle diverse tecniche di rilievo per la georeferenziazione e la rappresentazione plano-altimetrica dei punti di stazione e dei punti di dettaglio.
- Sviluppo degli interventi inerenti all'Agrimensura (misura e divisione delle aree, riconfinamenti).
- Redazione degli atti di aggiornamento del Catasto Terreni.
- Sviluppo degli interventi progettuali inerenti la sistemazione superficiale del terreno (spianamenti).
- Redazione degli interventi progettuali inerenti la realizzazione di un breve tronco stradale (individuazione del tracciato, redazione dei principali elaborati tecnici, tracciamenti sul terreno).
- Utilizzo della strumentazione topografica per controllare la stabilità dei manufatti, monitorare movimenti franosi, rilevare aree di interesse archeologico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Utilizzo degli algoritmi di calcolo per la risoluzione numerica dei diversi schemi di rilevamento.
- Utilizzo delle scale e della simbologia per la rappresentazione grafica dei rilevamenti.
- Sviluppo dei problemi di divisione delle aree e di riconfinazione:
 - misura delle aree;
 - individuazione delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno;

	<ul style="list-style-type: none"> - metodi e procedure per lo spostamento, la rettifica ed il ripristino di un confine. - Sviluppo delle diverse tipologie di spianamento: <ul style="list-style-type: none"> - classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti con piano assegnato, orizzontale o inclinato, e con piano di compenso, orizzontale o inclinato; - calcolo dei volumi. - Conoscenza delle problematiche generali della progettazione stradale e delle differenti fasi di sviluppo (normativa, rilievi, progettazione). - Conoscenza delle procedure per la redazione dei principali elaborati grafici del progetto stradale e dei relativi computi metrici. - Scelta della metodologia di tracciamento stradale in relazione alle caratteristiche operative. - Conoscenza dei concetti di base delle modalità di aggiornamento catastale e della normativa di riferimento. - Conoscenza degli impieghi della strumentazione topografica per applicazioni particolari. <p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo ottimale anche se non per tutti allo stesso livello. Comunque sempre in maniera individualmente soddisfacente od approfondita.</p>
--	--

METODI E MEZZI DIDATTICA IN PRESENZA	<p>Gli strumenti impiegati sono stati tutti quelli messi a disposizione dalla scuola (strumenti topografici, elaboratori elettronici, strumenti per il disegno; etc.), che sono stati utilizzati dagli alunni, sotto la guida dell'insegnante e dell'I.T.P., al fine di conseguire una sufficiente padronanza. Per l'esecuzione dei calcoli si è fatto opportuno utilizzo delle calcolatrici elettroniche scientifiche nonché dei fogli elettronici.</p> <p>Ai fini della preparazione degli studenti si è tenuto sempre presente lo stretto legame che intercorre fra la trattazione teorica e le applicazioni pratiche ed è stato dato alle parti del programma un adeguato sviluppo. In particolare, durante lo svolgimento del corso sono stati svolti con gli allievi lavori il più possibile completi, anche se di modesta entità, in modo che essi non perdessero mai di vista l'aspetto globale dei problemi.</p> <p>I libri di testo in adozione sono stati utilizzati quali sussidi allo svolgimento del corso e via via integrati con informazioni in mio possesso; è stato inoltre fatto opportuno riferimento ad articoli tratti da riviste specializzate di settore, nonché a manuali tecnici di uso professionale, o ad interventi su argomenti specifici di personale esperto esterno alla scuola. Durante lo svolgimento delle lezioni frontali è stato sempre fatto uso di presentazioni in powerpoint, il cui contenuto è sempre stato messo a disposizione degli alunni mediante condivisione in google drive, analoga condivisione è stata fatta di tutto il materiale digitale via via preso in considerazione (articoli, approfondimenti, esercizi svolti, esempi di calcoli in excel etc. etc.)</p>
---	---

METODI E MEZZI DIDATTICA A DI- STANZA	<p>Pur nella situazione emergenziale, le lezioni, seppur tramutate in videolezioni tramite la piattaforma G-Suite for Education, dalla classe già ampiamente utilizzata anche negli anni scolastici precedenti, sono proseguite, con leggeri adattamenti, secondo lo schema precedentemente seguito e la classe ha costantemente partecipato in modo sufficientemente attivo a tutte le attività, seguendo le videolezioni ed applicandosi con costanza nella soluzione di problemi numerici assegnati mediante la piattaforma Classroom. L'unica cosa che, vista la situazione, non ha potuto essere effettivamente continuata è legata alle attività pratiche di rilievo.</p> <p>Per quanto riguarda il progetto interdisciplinare (Topografia / Progettazione, Costruzioni ed Impianti / Gestione del Cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro) e previsto nel piano di lavoro originario del Consiglio di Classe, la fase di interesse della disciplina, ovvero il rilievo topografico e la relativa restituzione grafica, ha potuto essere completata già prima della situazione emergenziale. Il progetto ha potuto proseguire nelle altre discipline in modalità DaD, anche se con ovvie limitazioni.</p>
--	--

VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA	<p>Il voto unico disciplinare è stato ottenuto dalla ponderazione di un congruo numero di prove valutative delle seguenti prevedibili tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiti in classe: <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritto-grafiche sotto forma di esercizi applicativi per l'accertamento delle capacità e delle competenze complessive maturate in merito a specifiche tematiche professionali. - Interrogazioni orali: <ul style="list-style-type: none"> - secondo le necessità del singolo allievo e del gruppo classe. - Esercitazioni pratiche: <ul style="list-style-type: none"> - esercitazioni svolte di concerto con l'Insegnante Tecnico Pratico, per l'esecuzione di semplici rilievi, della loro successiva restituzione e della risoluzione dei problemi
--	--

	<p>pratici impostati al fine di valutare le capacità di utilizzo delle tecniche di rilievo, degli strumenti topografici impiegati e di impostazione e risoluzione dei problemi pratici richiesti; sviluppo di esercitazioni pratiche anche grafiche o di campagna sulle problematiche studiate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altre prove (strutturate, integrate, relazioni, etc): <ul style="list-style-type: none"> - test a risposta multipla e test a risposta aperta finalizzati all'accertamento delle conoscenze; - problemi a soluzione rapida mirati all'accertamento delle capacità di elaborazione e di analisi.
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA</p>	<p>Nella situazione eccezionale dell'ultimo periodo, si è proceduto alle valutazioni degli apprendimenti mediante test a risposta multipla e/o a risposta aperta assegnati in google classroom e somministrati solo al momento dell'inizio dell'ora di lezione con consegna entro un tempo prefissato (relativamente ristretto); assegnazione di esercitazioni con soluzioni numeriche di problemi proposti e con tempi di consegna; interrogazioni orali tramite videoconferenze; il tutto completato da una valutazione sull'utilizzo della DAD, in cui rientrano puntualità di consegna dei compiti assegnati, partecipazione alle lezioni on line, costanza nella presenza alle videolezioni, educazione e correttezza di comportamento dimostrata nei collegamenti audio/video.</p>