

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"



CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: bsis036008@istruzione.it - PEC: bsis036008@pec.istruzione.it



MOD. 01.01

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO

Anno Scolastico 2024/2025

DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

Classi:

- .. Prime Liceo Artistico
- .. Seconde Liceo Artistico

Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).

Competenze di asse culturale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
"NICOLÒ TARTAGLIA"

LICEO ARTISTICO STATALE
"MAFFEO OLIVIERI"



Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.

| Competenze disciplinari | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e della storia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. ● Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. ● Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica ed altomedievale. ● Sperimentare semplici procedure di lavoro storiografico: scegliere e classificare dati e informazioni, comparare fenomeni storici in prospettiva diacronica e sincronica. ● Leggere, anche in modalità "multimediali", differenti fonti, ricavandone informazioni in dimensioni sincronica e diacronica su fenomeni oggetto di studio in epoche e aree geografiche diverse. ● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. ● Leggere le principali forme di rappresentazione simbolica della Terra, interpretare il linguaggio cartografico. ● Individuare le relazioni tra le condizioni fisiche e ambientali, le caratteristiche socio economiche e culturali e i profili insediativi e demografici di un territorio. ● Analizzare l'interazione tra attività umane e territorio. ● Distinguere le tipologie di insediamento e sfruttamento dell'ambiente, in prospettiva geostorica. ● Utilizzare gli strumenti dell'indagine demografica: leggere indicatori demografici, dati statistici, grafici e istogrammi. ● Riconoscere le dinamiche migratorie, anche in relazione a fenomeni climatici e alimentari. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. ● I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. ● Dalla civiltà paleolitica alla Rivoluzione agricola del Neolitico. ● Le civiltà antiche (le civiltà dell'Antico Oriente, la civiltà greca, Roma dalle origini all'età Repubblicana a quella dell'Impero) e alto medievali, con approfondimenti significativi dal popolamento del pianeta all'Impero Carolingio. ● Le diverse tipologie di fonti, le principali procedure del lavoro storiografico e i problemi della costruzione della conoscenza storica. |

Strumenti di Verifica

In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 “la valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell’ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all’accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all’obbligo d’istruzione.”

| TIPOLOGIA VOTO | MODALITÀ e FORME DI VERIFICA | NUMERO PROVE | | TEMPI (scansione nel periodo didattico) |
|----------------|--|--------------|------------|---|
| | | 1° periodo | 2° periodo | |
| ORALE | <input type="checkbox"/> interrogazione lunga <input type="checkbox"/> interrogazione breve <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> quesiti teorici e/o pratici <input type="checkbox"/> domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> domande a risposta chiusa <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> prova multimediale <input type="checkbox"/> prova laboratoriale <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro | 2 | 2 | Due in ogni periodo (di cui una anche sotto forma di test e/o quesiti a risposta aperta e/o scelta multipla). |

Prova sulle competenze (classi seconde)

Indicare tipologia della prova per la certificazione delle competenze al termine del biennio.

La prova da sottoporre agli studenti sarà scelta sul modello OCSE PISA, che prevede uno stimolo, composto da un testo verbale ed una serie di domande di diverso formato: a risposta chiusa (scelte multiple, vero/falso), a risposta aperta univoca e a risposta aperta articolata.

Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

| | |
|---|--|
| x | Lezione/videolezione frontale |
| x | lezione/videolezione dialogata e partecipata |
| | test d'ingresso |
| x | utilizzo di appunti |
| x | utilizzo di mappe concettuali |
| x | discussione guidata |
| x | lavori individuali e/o di gruppo |
| x | controllo e revisione del lavoro domestico |
| | utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi) |
| | didattica trasferita |

| | |
|---|---|
| x | proiezione video |
| x | problem solving |
| x | analisi di testi/documenti |
| x | utilizzo degli applicativi Google Workspace for Education |
| x | flipped classroom |
| x | brainstorming |
| | altro |

Attività integrative

Nel corso dell'anno verranno svolte dai docenti di Diritto 8 ore di cittadinanza giuridico-sociale.

Progetto/i di recupero/potenziamento

Non previsto.

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Quadro di sintesi:

| IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO IMPEGNO DIMOSTRATO DURANTE LE LEZIONI/VIDEOLEZIONI IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/VIDEOLEZIONI Lavoro svolto a casa/scuola /nelle videolezioni, approfondimento, partecipazione | |
|---|---|
| DESCRITTORI | LIVELLO/VOTO |
| L'allievo non svolge il lavoro previsto e non partecipa al dialogo educativo sia in presenza che a distanza. | 1 - 2 Assolutamente insufficiente |
| L'allievo solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico anche delle attività a distanza; la partecipazione alle videolezioni è molto scarsa. | 3 - 4 Gravemente insufficiente |
| L'allievo a volte si distrae in classe e partecipa alle videolezioni saltuariamente. | 5 Insufficiente |
| L'allievo solitamente risponde positivamente agli stimoli anche nelle attività a distanza, anche se partecipa saltuariamente alle videolezioni. | 6 Sufficiente |
| L'allievo è attento e partecipa in classe, nelle videolezioni e nelle attività di classroom. | 7 Discreto |
| L'allievo si impegna attivamente al dialogo didattico sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni. | 8 Buono |
| L'allievo è attivo; è sempre propositivo ed interessato, impegnandosi sia nelle attività in presenza che a distanza; partecipa in modo costante alle videolezioni. | 9 - 10 Ottimo – eccellente |

| AUTONOMIA DI LAVORO ESECUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia nel periodo della DAD)</i> | |
|--|---|
| DESCRITTORI | LIVELLO/VOTO |
| L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne. | 1 - 2 Assolutamente insufficiente |
| L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne. | 3 - 4 Gravemente insufficiente |
| L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo. | 5 Insufficiente |
| L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi. | 6 Sufficiente |
| L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi. | 7 Discreto |
| L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi. | 8 Buono |
| L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna. | 9 - 10 Ottimo - eccellente |

| ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI <i>(a esito delle singole prove svolte nonché dalle osservazioni sistematiche raccolte e registrate in DAD)</i> | |
|--|---|
| DESCRITTORI | LIVELLO/VOTO |
| L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina. | 1 - 2 Assolutamente insufficiente |
| L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina. | 3 - 4 Gravemente insufficiente |
| L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente. | 5 Insufficiente |
| L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline. | 6 Sufficiente |
| L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente. | 7 Discreto |
| L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette. | 8 Buono |
| L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente. | 9 - 10 Ottimo - eccellente |

Seguono in allegato le griglie di valutazione delle prove orali.

Brescia, 18 settembre 2024

Il Coordinatore di dipartimento Prof.ssa Lembo