

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. TARTAGLIA-M. OLIVIERI"

CODICE MINISTERIALE: BSIS036008 – CODICE FISCALE 98169720178

Sede, Presidenza e Amministrazione: Via G. Oberdan, 12/e – 25128 BRESCIA

Tel. 030/305892 – 030/305893 – 030/3384911 – Fax: 030/381697

E-mail: bsis036008@istruzione.it - PEC: bsis036008@pec.istruzione.it



MOD. 01.01

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO

Programmazione a.s. 2024/2025

DISCIPLINA: IRC

Classi:

- .. Prime Istituto Tecnico
- .. Prime Liceo Artistico
- .. Seconde Istituto Tecnico
- .. Seconde Liceo Artistico

Descrivere le competenze, facendo riferimento a quelle per assi culturali del certificato delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (D.P.R. 139/2007).

Competenze di asse culturale

Asse dei linguaggi

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: culturale, artistico, religioso e altri linguaggi.

Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.

Asse storico-sociale

Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente



ISTITUTO TECNICO STATALE PER
GEOMETRI "NICCOLÒ TARTAGLIA"



LICEO ARTISTICO STATALE
"MAFFEO OLIVIERI"

MOD. 01.01

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRIMO BIENNIO

Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e alle Indicazioni nazionali per i licei, descrivere le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità.

Competenze disciplinari	
<p>- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio umano, religioso e cristiano;</p> <p>- valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose del passato e del presente.</p> <p>Si contribuisce alle seguenti competenze chiave di cittadinanza: 1. Comunicazione nella madrelingua 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 8. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>In relazione alle competenze e in continuità con il primo ciclo d'istruzione, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendo domande di senso; - riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà e lo usa; - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. 	<p>In relazione alle competenze e abilità e in continuità con il primo ciclo d'istruzione, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà la realtà religiosa; - individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana, - accosta i testi e alcune categorie rilevanti dell'Antico e del nuovo Testamento e ne scopre le peculiarità; - approfondisce la conoscenza della persona di Gesù Cristo e la centralità del mistero Pasquale, così come documentato nelle fonti storiche e culturali.

Strumenti di Verifica

In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, indicare le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione."

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
SCRITTO				

utilizzo di mappe concettuali (a discrezione del docente)

discussione guidata

lavori individuali e/o di gruppo

controllo e revisione del lavoro domestico

proiezione video

problem solving

analisi di testi/documenti

utilizzo di Google Workspace for Education

flipped classroom

brainstorming

debate

Attività integrative

Interventi di esperti esterni, in presenza o a distanza; partecipazione a concorsi/progetti, uscite didattiche

Progetto/i di recupero/potenziamento

Le attività di sostegno e/o potenziamento verranno attivate in base alle reali esigenze degli alunni, attraverso lavori laboratoriali, a coppie o in gruppi di pari, la riflessione critica sul proprio percorso di apprendimento, mediante l'utilizzo di nuove tecnologie.

Per quanto riguarda gli alunni con DSA, il docente si impegna ad adottare i seguenti strumenti compensativi e/o misure dispensative:

- adeguamento del tempo per l'esecuzione dei lavori
- condivisione di appunti e materiali nella classe virtuale
- utilizzo di materiali strutturalmente adeguati
- adeguamento della complessità del compito
- adeguamento del tempo di esecuzione e/o della complessità della prova
- quesiti con domande aperte suddivisi in sotto-obiettivi
- programmazione concordata delle prove di verifica

Griglie di valutazione delle prove (*scritte/grafiche/orali/pratiche*)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI				
DESCRITTORI				
COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	LIVELLO/VOTO	GIUDIZI SPAGGIARI
			1	
			2	
			3	
Rifiuto della prova			4	N
Livello iniziale	Livello iniziale	Livello iniziale	5	N

Livello base	Livello base	Livello base	6	S
Livello intermedio	Livello intermedio	Livello intermedio	7	B
Livello alto	Livello alto	Livello alto	8	D
Livello avanzato	Livello avanzato	Livello avanzato	9	O
Livello avanzato	Livello avanzato	Livello avanzato	10	E

Si riportano di seguito le tabelle indicanti la corrispondenza tra voti e valutazione complessiva dei livelli di apprendimento presenti nel PTOF.

TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	
Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo di dattico.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	5 Non sufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	6 Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	7 Buono
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	8 Distinto

L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	9 - 10 Ottimo – eccellente
--	--------------------------------------

AUTONOMIA DI LAVORO Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	1 - 2 Assolutamente insufficiente

L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	5 Non sufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	6 Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	7 Buono
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	8 Distinto
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	9 - 10 Ottimo – eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	5 Non sufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	6 Sufficiente

L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	7 Buono
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	8 Distinto
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	9 - 10 Ottimo – eccellente

Brescia, 30/09/2024

Il Coordinatore di dipartimento

Roberta Guaita