



DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO

Classi: Quinte Istituto Tecnico – Indirizzo Tecnologie del Legno, CAT, Corso serale, Istruzione in carcere

Facendo riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici si descrivono le competenze disciplinari da raggiungere e le relative conoscenze ed abilità

Competenze disciplinari	
<ul style="list-style-type: none"> • tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; • compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; • gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi. • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi 	
Abilità	Conoscenze
<p>Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo. Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.</p> <p>Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.</p> <p>Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.</p> <p>Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare le Valutare i danni a beni privati e pubblici.</p> <p>Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.</p> <p>Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento.</p> <p>Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati.</p> <p>Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare</p> <p>Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali.</p>	<p>Strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi.</p> <p>Metodi di ricerca del valore di un bene e stime patrimoniali e legali.</p> <p>Catasto dei terreni e Catasto dei fabbricati.</p> <p>Metodi di Stima dei beni ambientali.</p> <p>Giudizi di convenienza per le opere pubbliche.</p> <p>Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale</p>



Strumenti di Verifica

In riferimento alla tipologia di voto prevista dalla disciplina, vengono indicate le modalità di verifica, il numero delle prove e la loro scansione nel periodo didattico

Si ricorda che in base a quanto affermato nella C.M. 94 prot. 6828 del 2011 “la valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell’ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all’accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all’obbligo d’istruzione.”

TIPOLOGIA VOTO	MODALITÀ e FORME DI VERIFICA	NUMERO PROVE		TEMPI (scansione nel periodo didattico)
		1° periodo	2° periodo	
SCRITTO	<input type="checkbox"/> <u>prova scritta</u> <input type="checkbox"/> <u>prova strutturata</u> <input type="checkbox"/> <u>prova semi strutturata</u> <input type="checkbox"/> <u>quesiti teorici</u> <input type="checkbox"/> <u>domande a risposta aperta</u> <input type="checkbox"/> <u>domande a risposta chiusa</u> <input type="checkbox"/> <u>test</u> <input type="checkbox"/> <u>prova multimediale</u> <input type="checkbox"/> <u>prova laboratoriale</u> <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro	2	2	La programmazione delle prove di verifica sarà correlata al ritmo di svolgimento del programma. Orientativamente saranno equamente distribuite nel corso di svolgimento di ogni periodo didattico.
ORALE	<input type="checkbox"/> <u>interrogazione lunga</u> <input type="checkbox"/> <u>interrogazione breve</u> <input type="checkbox"/> <u>prova strutturata</u> <input type="checkbox"/> <u>prova semi strutturata</u> <input type="checkbox"/> <u>quesiti teorici e/o pratici</u> <input type="checkbox"/> <u>domande a risposta aperta</u> <input type="checkbox"/> <u>domande a risposta chiusa</u> <input type="checkbox"/> <u>test</u> <input type="checkbox"/> <u>prova multimediale</u> <input type="checkbox"/> <u>prova laboratoriale</u> <input type="checkbox"/> prova documentale <input type="checkbox"/> altro	2	2	La programmazione delle prove di verifica sarà correlata al ritmo di svolgimento del programma. In linea generale, dopo un periodo iniziale di circa 1 mese, le prove orali verranno svolte con una certa continuità con il prosieguo del periodo didattico.

Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi.

X	Lezione/videolezione frontale
X	lezione/videolezione dialogata e partecipata
	test d'ingresso
X	utilizzo di appunti
X	utilizzo di mappe concettuali
X	discussione guidata
X	lavori individuali e/o di gruppo
X	controllo e revisione del lavoro domestico
	utilizzo dei laboratori (modellato, multimedialità, audiovisivi)
X	didattica trasferita
X	proiezione video
X	problem solving
X	analisi di testi/documenti
	utilizzo di Google Workspace for Education
X	flipped classroom
	Brainstorming
	Altro

Progetto dipotenziamento : non previsto

Griglie di valutazione delle prove (*scritte/grafiche/orali/pratiche*)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE			
DESCRITTORI			LIVELLO/VOTO
COMPETENZE : applicazione delle procedure per la soluzione dei casi di valutazione. Utilizzo dei dati e congruità delle valutazioni	ABILITÀ/CAPACITÀ : argomentazione e analisi del problema estimativo ed elaborazione delle strategie risolutive	CONOSCENZE: strumenti, criteri e procedimenti di valutazione nei vari ambiti	
Nessuna capacità di soluzione dei casi di valutazione	Assenza di argomentazione e strategie risolutive	Nessuna acquisizione di conoscenze	1
Applicazione casuale delle procedure; gravi e diffusi errori .	Argomentazione confusa; nessuna strategia risolutiva	Conoscenze quasi nulle o assolutamente frammentarie	2
Applicazione incoerente delle procedure; Inadeguato utilizzo dei dati. Risultati del tutto incongrui	Argomentazione incoerente : strategie risolutive frammentarie e casuali	Conoscenze gravemente carenti e lacunose	3
Applicazione con significative carenze delle procedure. Utilizzo dei dati parziale. Risultati con significativi livelli di incongruità	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive approssimativa , con gravi carenze.	Conoscenze parziali e lacunose	4
Applicazione parziale delle procedure. Utilizzo dei dati incerto, risultati con errori ed imprecisioni	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive incompleta e superficiale	Conoscenze superficiali con qualche lacuna	5
Applicazione corretta delle procedure limitata a casi semplici. Utilizzo dei dati con qualche incertezza e risultati con alcune imprecisioni e qualche errore	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive adeguata a livelli semplici	Conoscenze essenziali	6
Applicazione corretta delle procedure . Utilizzo dei dati adeguato . Risultati congrui con alcune imprecisioni	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive , abbastanza autonoma, sostanzialmente corretta con poche imprecisioni	Conoscenze quasi complete	7
Applicazione consapevole delle procedure . Utilizzo dei dati adeguato , risultati congrui	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive autonoma.	Complete	8
Applicazione consapevole e sicura delle procedure . Utilizzo dei dati adeguato . Risultati congrui.	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive , autonoma, sicura anche su consegne inedite .	Complete ed approfondite	9
Applicazione sicura delle procedure estesa a problematiche nuove e complesse. Utilizzo dei dati adeguata. Risultati congrui , documentati con chiarezza.	Capacità di argomentare ed elaborare strategie risolutive , autonoma, e sicura. Capacità di affrontare problematiche nuove e complesse con apporto di osservazioni personali pertinenti.	Complete, approfondite, rielaborate in modo personale	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

DESCRITTORI			
COMPETENZE : applicazione delle procedure per la soluzione dei casi di valutazione	ABILITÀ/CAPACITÀ : argomentazione e analisi del problema estimativo ed elaborazione delle strategie risolutive. Utilizzo di una terminologia adeguata.	CONOSCENZE : strumenti, criteri e procedimenti di valutazione nei vari ambiti	LIVELLO/VOTO
Applicazione assente	Nessuna comunicazione in merito alle richieste	Nessuna acquisizione di conoscenze	1
Applicazione delle procedure casuale	Argomentazione confusa, comunicazione incomprensibile	Conoscenze quasi nulle o assolutamente frammentarie	2
Applicazione incoerente delle procedure	Argomentazione incoerente, esposizione frammentaria con terminologia del tutto inappropriata	Conoscenze gravemente carenti e lacunose	3
Applicazione delle procedure con significative carenze e lacune	Argomentazione approssimativa, esposizione con terminologia imprecisa od inappropriata	Conoscenze parziali e lacunose	4
Applicazione incerta e parziale delle procedure	Argomentazione incompleta, esposizione incerta e imprecisa	Conoscenze superficiali con qualche lacuna	5
Applicazione delle procedure adeguata alla soluzione di casi semplici	Argomentazione adeguata ad analizzare problemi semplici; comunicazione sintetica , sostanzialmente corretta	Conoscenze essenziali	6
Applicazione delle procedure sostanzialmente corretta pur se non approfondita	Argomentazione abbastanza autonoma, esposizione corretta pur non del tutto esauriente	Conoscenze quasi complete	7
Applicazione consapevole delle procedure	Argomentazione autonoma, esposizione con linguaggio chiaro e preciso	Complete	8
Applicazione consapevole e autonoma delle procedure anche nell'analisi di casi di stima inediti	Argomentazione sicura ed autonoma, esposizione rigorosa con terminologia appropriata	Complete ed approfondite	9
Applicazione consapevole ed autonoma delle procedure arricchita da contributi personali anche nell'analisi di situazioni nuove e complesse	Argomentazione autonoma, sicura , esposizione sicura , efficace , esauriente anche su tematiche nuove e complesse	Complete, approfondite, rielaborate in modo personale	10

TABELLE INDICANTI LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Detti criteri consentono di rilevare con un voto sintetico il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	
Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	5 Insufficiente
L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	6 Sufficiente
L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne ed è attento e partecipa in classe.	7 Discreto
L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna attivamente al dialogo didattico.	8 Buono
L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	9 - 10 Ottimo – eccellente

AUTONOMIA DI LAVORO	
Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle, responsabilità nello svolgimento del lavoro/consegne in autonomia.	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle; non esegue le consegne.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle; l'esecuzione delle consegne è scarsa e spesso in ritardo.	5 Insufficiente
L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente si organizza per superarle; svolge le consegne non sempre adeguatamente e nel rispetto dei tempi.	6 Sufficiente
L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente; svolge le consegne in modo adeguato nel rispetto dei tempi.	7 Discreto
L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite svolgendo le consegne in modo adeguato nel rispetto puntuale dei tempi.	8 Buono
L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo e responsabile rispettando puntualmente i tempi di consegna.	9 - 10 Ottimo - eccellente

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI Valutazione in base alle prove scritte, grafiche, orali e pratiche	
DESCRITTORI	LIVELLO/VOTO
L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.	1 - 2 Assolutamente insufficiente
L'allievo ha acquisito solo in piccola parte gli elementi fondamentali della disciplina.	3 - 4 Gravemente insufficiente
L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.	5 Insufficiente
L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.	6 Sufficiente
L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	7 Discreto
L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.	8 Buono
L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.	9 - 10 Ottimo - eccellente

Brescia, 18 settembre 2024

Il Coordinatore di dipartimento
Alini Giuseppe